

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.А. Саламатов
20 января 2026 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ
(СОБЕСЕДОВАНИЕ)**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья)**

Челябинск, 2026

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (далее – Минобрнауки России) от 27.11.2024 № 821
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 12.02.2025);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 г. № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями № 768 от 27.10.2025)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями от 09.10.2024);

Вступительное испытание проводится на русском языке.

Вступительное испытание в год поступления сдается однократно.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования очно или с использованием дистанционных технологий в случаях, предусмотренных Правилами приема.

2. СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

На собеседовании по оценке личностных качеств дается 60 минут.

3. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа составлена в соответствии с направленностью (профилем) программы бакалавриата – 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Целью вступительных испытаний является проверка следующих знаний и умений поступающих:

- Оценка сформированности части профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности
 - Определение уровня освоения абитуриентами знаний по профилирующим областям
- Оценка общих компетенций, определяющих сформированность таких качеств личности, как самостоятельность
- Умение принимать ответственные решения, гибко и системно мыслить, осуществлять коммуникативные действия, вести диалог.

3.1 Тематические разделы курса оценки личностных качеств, которые составляют основу экзаменационных заданий

Часть 1. Устной ответ

Профессионально-ориентированные вопросы для собеседования:

1. Почему вы заинтересовались изучением своеобразия развития лиц с ограниченными возможностями здоровья?
2. Какие категории лиц с ограниченными возможностями здоровья вам известны?
3. В каких образовательных учреждениях могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья?
4. С чьими трудами (теоретиков или практиков) в области дефектологии вы знакомы?
5. Назовите пять ассоциаций к слову «дефектология» и обоснуйте свой выбор.
6. С какой категорией лиц вы предпочли бы работать после получения образования и почему?
7. Дефектолог по профессиональным навыкам ближе к психологу, медицинскому работнику или педагогу? Объясните.
8. Какие изменения происходят в системе специального образования России и с чем они связаны?
9. Каково отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья в России?
10. Каково отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья за рубежом (на примере двух стран)?
11. На Ваш взгляд, каковы причины роста численности детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе?
12. Назовите пять положительных черт своего характера, которые, по вашему мнению, будут способствовать вашей будущей профессиональной деятельности в области дефектологии.
13. Назовите пять отрицательных черт своего характера, которые, по вашему мнению, будут препятствовать вашей будущей профессиональной деятельности в области дефектологии.
14. В чем заключается важность и значимость работы дефектолога сегодня?

Часть 2. Практико-ориентированное задание

Рассмотрите социальные проблемы, с которыми сталкиваются лица с ограниченными возможностями здоровья, и предложите способы их решения:

1. Социально-бытовые проблемы.
2. Проблема социальной адаптации.
3. Проблема получения образования.
4. Проблема трудоустройства.

Часть 3. Практико-ориентированное задание

Составьте портрет дефектолога, расставив по степени значимости следующие качества дефектолога и объяснив свой выбор:

1. Развитые когнитивные способности. Дефектолог должен грамотно и внятно излагать свои мысли, должен иметь хорошую память, мышление, уметь анализировать, правильно выстраивать и структурировать занятия.

2. Наблюдательность и внимательность. Дефектолог должен быть очень наблюдательным и внимательным к изменениям в деятельности и поведению ребенка в процессе диагностики и коррекции.

3. Коммуникативная компетентность. Дефектолог должен обладать развитыми коммуникативными способностями, быть отзывчивым к проблемам других людей, уметь находить общий язык с детьми и их родителями.

4. Эмоциональная устойчивость. Дефектолог должен уметь управлять своими эмоциями и справляться с трудностями, для того чтобы сохранять уравновешенное, благополучное состояние для достижения целей профессиональной деятельности.

5. Педагогический оптимизм. Дефектолог должен уметь увлечь ребенка, верить в его возможности, уметь находить положительные изменения.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Баллы: 75-100

Отличное владение знаниями в области профессионально-ориентированных и общих вопросов; абитуриенты последовательно, логично, доказательно изложили свои мысли; продемонстрировали сформированные коммуникативные действия, грамотно применяли в ответе специальную терминологию, дали правильные и полные ответы на все дополнительные вопросы.

Баллы: 61-75

Хорошее владение знаниями в области профессионально-ориентированных и общих вопросов; абитуриенты логично и самостоятельно изложили свои мысли, но при этом в их ответах отмечалась недостаточная последовательность; продемонстрировали наличие коммуникативных действий; показали достаточное понимание специальной терминологии, но испытывали трудности в ее применении; на дополнительные вопросы были даны правильные, но неполные ответы.

Баллы: 45-60

Удовлетворительное владение знаниями в области профессионально-ориентированных и общих вопросов; недостаточные навыки ведения свободного диалога; нарушение логики и последовательности в ответах; при понимании педагогических, психологических и медицинских терминов, не всегда грамотно и адекватно абитуриенты использовали их в своих ответах; не всегда могли последовательно и логично ответить на дополнительные вопросы, допускали некорректное использование специальных терминов.

Баллы: 0-44

Абитуриенты излагали свои мысли отрывочно, непоследовательно или не могли связно изложить основные мысли по своему вопросу, нуждаясь в дополнительных и наводящих вопросах экзаменаторов; не продемонстрировали сформированные

коммуникативные действия; показали неудовлетворительное владение специальными знаниями.

Минимальное количество баллов по вступительному испытанию, проводимом вузом самостоятельно, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме по программам бакалавриата, - 45 баллов.

5. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Учебники

1. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. - М. : Национальный книжный центр, 2013. -151 с. -ISBN 978-5-4441-0051-6.

2. Специальная педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / [Д. · И. Чемоданова и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. -М.: Юрайт, 2014. - 447 с. -ISBN 978-5-9916-1894-6.

3. Специальная психология [Текст] : учебное пособие/ В. И. Лубовский [и др.]; под ред. В. И. Лубовского. -М. : Академия, 2007. - 461 с. - ISBN 978-5-7695-4518-4.

Пособия

1. Жигарева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст] : учебное пособие для вузов / М. В. Жигарева. -Москва : Академия, 2008. - 239 с. -ISBN 978-5-7695-5610-4.

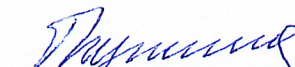
2. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] : учебное пособие для вузов / В. В. Лебединский. - М. : Академия, 2011. - 142 с. - ISBN 978-5-7695-8071-0.

Электронные образовательные ресурсы


- 1.Федеральный портал «Российское образование»/ <http://edu.ru/>
- 2.Электронно-библиотечная система «Юрайт» / <https://uraitx.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [https:// e.lanbook.com/](https://e.lanbook.com/)
4. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.com/catalog/books>
- 5.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования Программа вступительного испытания утверждена на заседании кафедры специальной и клинической психологии института образования и практической психологии 14.01.2026 г. протокол № 5.

Заведующий кафедрой

 Трушина И.А.

Автор(ы) (составитель)

 Гольдфарб О.С.