

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.Е. Федоров

2023 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Магистерская программа  
**Экономика образования и педагогический менеджмент**

**для поступающих на обучение по образовательным программам  
высшего образования – программам магистратуры**

Челябинск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
2. Содержание разделов.....	5
3. Форма проведения вступительных испытаний.....	14
4. Регламент проведения вступительных испытаний.....	14
5. Критерии оценивания выполнения экзаменационных заданий .....	14
6. Список рекомендуемых источников для подготовки к вступительным испытаниям .....	16

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам бакалавриата и программам специалитета, и определяет общее содержание экзамена (собеседования) при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в ФГБОУ ВО ЧелГУ (далее – Университет).

Комплексный экзамен нацелен на оценку знаний поступающих лиц, полученных ими в ходе освоения программ бакалавриата и (или) специалитета, и на отбор среди поступающих лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Комплексный экзамен (собеседование) по специальности проводится как единое вступительное испытание в рамках нескольких конкурсов (по соответствующим формам и основам обучения) внутри одной группы магистерских программ и сдается однократно.

Экзаменационные задания для проведения комплексного экзамена (собеседования) по программе включают задания по следующим разделам: основы педагогики, основы психологии.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

Вступительное испытание проводится очно или с использованием дистанционных технологий в случаях, предусмотренных Правилами приема.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ**

## Вопросы для собеседования

1. Педагогика как наука.
2. Целеполагание в педагогике.
3. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора.
4. Традиционные и информационные средства обучения. Проектирование информационно-образовательной среды.
5. Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация.
6. Современные психолого-педагогические и дидактические концепции образования.
7. Современные модели и формы организации обучения.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт.
9. Базовые теории воспитания и развития личности.
10. Современные концепции воспитания.
11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о принципах и задачах государственной политики в сфере образования.
12. Основные функции педагогического управления.
13. Современные образовательные технологии.
14. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
15. Школа и педагогика в России XIX века. Педагогическая теория К.Д. Ушинского.
16. Образование и педагогическая мысль в России после Второй мировой войны. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
17. Системы образования России и европейских стран.
18. Методика воспитательной работы в семье.
19. Основные направления педагогической деятельности с учащимися школьного возраста.
20. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы.
21. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
22. Организация опытно-экспериментальной исследовательской работы в учреждениях образования.

## Содержание основных тем

## **1. Педагогика как наука**

Определение педагогики как науки. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, образовательная технология. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

## **2. Целеполагание в педагогике**

Понятие целеполагания в педагогике. Источники целеполагания. Этапы педагогического целеполагания. Иерархия целей в педагогике. Перспективные и промежуточные цели. Социальный заказ. Ценности - цели. Целеполагание в обучении. Целеполагание в воспитании. Педагогические и функциональные педагогические задачи.

## **3. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора**

Понятие «метод обучения» (Ю.К. Бабанский, Т.А. Ильина, В.В. Краевский и др.). Прием обучения как составная часть метода. Классификации методов обучения: по дидактической цели (М.А. Данилов, Б.П. Есипов); по источнику получения знаний (Е.Я. Голант); по активности познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); по логичности подхода; по степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых (Ю.К. Бабанский). Характеристика методов обучения и их возможностей для активизации познавательной деятельности учащихся. Активные методы обучения (А.А. Вербицкий, Г.П. Щедровицкий и др.): интерактивные методы, методы программированного обучения, методы проблемного обучения. Обеспечение индивидуального стиля деятельности педагога посредством применения разнообразных методов обучения. Факторы и технология выбора методов обучения.

## **4. Традиционные и информационные средства обучения. Проектирование информационно-образовательной среды**

Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения: учет возрастных и психологических особенностей обучающихся; гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребенка

через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях; учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.); сотворчество педагога и обучающегося; приоритет правил безопасности в использовании средств обучения. Понятие информационно-образовательной среды образовательной организации. Тенденции развития средств обучения в современном образовании: технические средства обучения, мультимедийные средства обучения, Интернет-ресурсы как средства обучения.

### **5. Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация**

Понятие «содержание образования» (Ю. К. Бабанский, В.С. Леднёв, А. В. Хуторской и др.). Факторы, определяющие содержание образования: факторы глобального уровня; факторы, определяющие структуру содержания общего образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования); профессионального (среднего профессионального образования, высшего образования); профессионального обучения; дополнительного образования. Теории отбора содержания образования: дидактический энциклопедизм, дидактический утилитаризм, дидактический прагматизм, структурализм. Структура содержания образования: 1) система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности; 2) система умений и навыков; 3) опыт творческой деятельности; 4) опыт и нормы эмоционально-волевого отношения (И.Я. Лернер, М. Н. Скаткин). Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

### **6. Современные психолого-педагогические и дидактические концепции образования**

Понятия «концепция» и «подход» в современной педагогической науке. Основные характеристики личностно ориентированной концепции (Е.В. Бондаревская, В.П. Сериков, И.С. Якиманская). Гуманистическая концепция. Обзор современных теоретико-методологических подходов. Подходы общенаучного уровня: системный (Л. Берталанфи, Б.С. Гершунский, Ю.А. Конаржевский и др.), ценностный (А. Маслоу, А.В. Мудрик, А.Б. Орлов, З.И. Равкин и др.), деятельностный (В.А. Беликов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина и др.), междисциплинарный (И.Д. Зверев, В.Н. Келбакиани, Ю.А. Самарин и др.), компетентностный (Э.Ф. Зеер, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин, А.В. Хуторской и др.). Подходы конкретно-научного уровня: задачный (Б.З.

Вульфов, М.М. Поташник, Н.Ю. Посталюк и др.) модульный (В.П. Лапчинская, П.И. Третьяков, П.Я. Юцявичене и др.), технологический (В.П. Беспалько, Б.С. Блум, В.М. Монахов и др.).

## **7. Современные модели и формы организации обучения**

Понятие «модель обучения» в педагогической науке. Современная классификация моделей обучения по типу взаимодействия субъектов педагогического процесса. Модели развивающего обучения (Л.В. Занков, Эльконин Д. Б. и др.). Модель компьютерного обучения (Б. Скиннер, Е.И. Машбиц и др.). Модель дистанционного обучения (Е.С. Полат, Э.Г. Скибицкий, Л.И. Холина и др.). Модель концентрированного обучения (В.С. Безрукова, И.Я. Лернер, Г.К. Лозанов, М.П. Щетинин). Увеличение продолжительности единицы учебного процесса в контексте модели концентрированного обучения. Алгоритм оценки эффективности модели обучения.

Понятие «форма обучения» в педагогике (Ю.К. Бабанский, Б.Т. Лихачёв, И.Ф. Харламов, И.М. Чередов и др.). Классификация форм организации обучения по количеству обучающихся, соотношению коллективных и индивидуальных форм организации деятельности учеников, степенью их самостоятельности и специфике руководства учебно-воспитательным процессом со стороны педагога (индивидуальное обучение, классно-урочная система; лекционно-семинарская). Трёхмерная модель систематики форм организации обучения Т.И. Шаповой: общие (индивидуальная, парная и др.), внешние (урок, семинар и др.), внутренние (вводное занятие и др.).

Требования к организации самостоятельной работы учащихся. Инновационные формы организации обучения. Алгоритм оценки качества учебного занятия в школе / в вузе.

## **8. Федеральный государственный образовательный стандарт**

Понятие федерального государственного образовательного стандарта. Функции федерального государственного образовательного стандарта: обеспечения права на полноценное образование, сохранения единства образовательного пространства страны, повышения качества образования, обеспечения преемственности, критериально-оценочная, повышения объективности оценивания, гуманизации образования и обеспечения равенства возможностей для развития личности. Роль федерального государственного образовательного стандарта в нормативном обеспечении образования. Федеральный государственный образовательный стандарт

общего образования: структура, принципы построения и реализации. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: структура, функции, принципы построения и реализации. Результат освоения образовательных программ.

### **9. Базовые теории воспитания и развития личности**

Базовые теории воспитания и развития личности: психоаналитическая теория (З. Фрейд), теория психо-социального развития (Э. Эриксон), когнитивная теория (Ж. Пиаже), теория нравственного развития (Колберг), поведенческая (бихевиористская) теория (Б.Ф. Скиннер), психологическая теория деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец и др.), гуманистическая теория развития (А. Маслоу, Э. Берн, К. Роджерс и др.).

### **10. Современные концепции воспитания**

Современные концепции воспитания: формирование образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова), воспитание ребёнка как человека культуры и нравственности (Е.В. Бондаревская), педагогическая поддержка ребёнка в процессе его развития (О.С. Газман), системно(социально)-ролевая концепция развития личности (Н.М. Таланчук), система построения процесса воспитания (воспитательных систем) - (В. А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова), коммунарская (орлятская, методика коллективных творческих дел) методика воспитания (И.П. Иванов).

### **11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о принципах и задачах государственной политики в сфере образования**

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - основополагающий нормативный правовой акт в сфере образования. Общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование как предмет регулирования. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования: сохранение законопроектom базовых принципов и норм, закреплённых законодательством об образовании; обоснование включения «новых» принципов государственной политики, их особенности и направленность.

Основные задачи правового регулирования отношений в сфере образования: особенности, характеристика, обоснованность; обеспечение правореализационными механизмами комплексной модернизации законодательства Российской Федерации в сфере образования.

## **12. Основные функции педагогического управления**

Понятие управления. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Педагогический анализ в управлении целостным педагогическим процессом. Виды и содержание педагогического анализа. Основные объекты педагогического анализа. Целеполагание и планирование как функции управления. Виды планов работы образовательных организаций и основные требования к ним. Функция организации в управлении. Организационные формы управленческой деятельности в образовательных организациях. Контроль и регулирование в управлении. Виды, формы и методы контроля.

## **13. Современные образовательные технологии**

Понятие «технологии». Понятие «современной образовательной технологии». Соотношение методики и технологии. Классификация образовательных технологий (Г.К. Селевко), требования к их реализации: общесистемные, методологические, организационные.

Аспекты и критерии технологичности образовательной технологии. Сущность образовательных технологий: модульной, контекстной, игротехники, портфолио, дебатов.

Возможности информационных технологий. Преимущества информационных технологий при решении дидактических задач. Развитие и широкое применение информационных технологий в образовании как глобальная тенденция современного мирового образовательного пространства.

## **14. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса**

Понятие «мировой образовательный процесс». Факторы, определяющие направление развития мирового образовательного процесса. Устойчивое развитие общества как парадигма мирового образовательного процесса. Тенденции развития мирового образовательного процесса: индивидуализация (сущность, характерные черты); интенсификация (сущность, методы, форма и средства интенсификации учебного процесса); глобализация (сущность, характерные черты формирования единого

образовательного пространства). Типы регионов в мире по признаку взаимного сближения и взаимодействия образовательных систем.

### **15. Школа и педагогика в России XIX века. Педагогическая теория К. Д. Ушинского**

Радикальная европеизация России и просветительские реформы Петра I. Усиление тенденции к приданию системе образования сословного характера. Реформа народного образования 1802-1804 гг. «Устав учебных заведений, подведомственных университетам» (1804 г.). расширение сети высших учебных заведений. Возникновение частной школы. Закрепление сословной системы образования «Уставом гимназий и училищ, состоящих в ведении университетов» (1828 г.). Основоположник русской научной педагогики - К.Д. Ушинский. Разработка К.Д. Ушинским принципа народности общественного воспитания. Анализ воспитательного значения трудовой деятельности. Реформы в области образования во 2 половине XIX века.

### **16. Образование и педагогическая мысль в России после Второй мировой войны. Педагогические идеи В. А. Сухомлинского**

Теория и практика советского образования во 2-й половине 1940-х - начале 1950-х гг. Новые тенденции в развитии отечественной педагогики после XX съезда КПСС (1956 г.). Достижения советских педагогов во 2 половине 1950-х - начале 1980-х гг. (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Ю.К. Бабанский).

В.А. Сухомлинский - автор оригинальной целостной педагогической системы: антропологический подход, гармонизация гуманистически ориентированных форм, средств и методов педагогической деятельности; субъект-субъектный характер педагогической деятельности; признание личности ребенка высшей ценностью процессов воспитания и образования. Принципы гуманистической педагогики В.А. Сухомлинского. Опыт Павлышской средней школы как научно-педагогической лаборатории.

### **17. Системы образования России и европейских стран**

Определение системы образования. Основные компоненты системы образования России. Общее в системах образования европейских стран. Сравнительный анализ системы образования России и одной из европейских стран (на выбор). Общие и отличительные особенности общего и профессионального образования этих стран. Тенденции развития

современного образования в России, сближающие его с европейским образованием.

### **18. Методика воспитательной работы в семье**

Внутренние и внешние факторы, влияющие на поведение человека (А.К. Колеченко, Р. Дрейкурс, Ф. Уолтон). Ошибки семейного воспитания и их последствия. Роль семьи в воспитании ребёнка. Характерные особенности влияния семьи на ребёнка. Специфика семейного воспитания. Методические приёмы воздействия в семейном воспитании.

### **19. Основные направления педагогической деятельности учащимися школьного возраста**

Основные направления педагогической деятельности с учащимися начальных классов (создание ситуации успеха в учебной деятельности, формирование начальных детских убеждений и другие). Характеристика данных направлений. Формы совместной деятельности учителя, воспитателя и учащегося младших классов. Педагогические приёмы, ориентирующие младшего школьника на сотрудничество.

Основные направления педагогической деятельности с учащимися средних классов (создание ситуации успеха в учебной деятельности, организация педагогического влияния на индивидуально-групповое и коллективное мнение подростков, предупреждение невротических расстройств и патологических влечений у подростков, использование проблемного подхода в обучении детей данного возраста и другие), содержание данных направлений. Качества педагога, определяющие его авторитет у подростков. Педагогические приёмы эффективного разрешения трудных ситуаций взаимодействия педагога и подростков.

Основные направления педагогической деятельности с учащимися старших классов (ориентация старшеклассников на самовоспитание, помощь в развитии взаимоотношений со сверстниками, формирование научного мировоззрения, помощь в профессиональном самоопределении и в формировании осознанной гражданской позиции и другие), содержание данных направлений.

### **20. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы**

Понятие готовности детей к обучению в школе. Значение комплексной готовности детей к обучению в школе. Задачи дошкольной образовательной

организации, связанные с подготовкой детей к школе. Современные подходы к организации преемственности. Задачи дошкольной образовательной организации и школы для обеспечения преемственности. Проблема адаптации ребенка к школе и пути ее решения в современных условиях.

## **21. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней**

Понятие об эксперименте, его цель, сущность и особенности. Виды переменных в эксперименте: зависимые, независимые. Понятие идеального («чистого») эксперимента. Валидность экспериментальной процедуры и экспериментальные планы: план истинного эксперимента, квазиэкспериментальные планы, доэкспериментальные планы. Формулировка требований к эксперименту на основе анализа схемы истинного эксперимента. Требования к отбору испытуемых. Понятие репрезентативности экспериментальной выборки. Требования к достоверности полученных результатов.

## **22. Организация опытно-экспериментальной исследовательской работы в учреждениях образования**

Понятие о научном педагогическом исследовании. Виды педагогического исследования, его логическая структура, поэтапная схема организации. Сущность и направления инновационной деятельности образовательных учреждений. Цель проведения опытно-экспериментальной исследовательской работы в учреждениях образования.

### **3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Вступительное испытание для поступающих на направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование представляет собой экзамен по профилю подготовки и проводится в форме собеседования.

### **4. РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Вступительные испытания представляют собой устное собеседование по профилю подготовки.

Каждому абитуриенту предлагаются экзаменационные билеты с двумя вопросами, по которым будет оцениваться устный ответ.

Абитуриенту дается время на подготовку к ответу (60 минут).

При необходимости (неполном, неточном ответе и т.д.) абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы. На вопросы вступительного испытания абитуриент должен дать краткий ответ, который фиксируется на экзаменационном листе.

На ответ абитуриенту отводится до 20 мин.

### **5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ**

1. Характер содержания ответа: точность, полнота, глубина, межпредметность.

2. Компетентность в концептуальных и исследовательских материалах и способы их привлечения в ответе.

3. Владение культурой ответа: логичность, краткость, обобщенность, прочность, оперативность, связь теории с практикой, наличие собственной позиции.

4. Самостоятельность ответа и отражение в нем собственной профессионально-личностной позиции.

В соответствии с этими критериями ответ абитуриента оценивается следующим образом:

Баллы: 80–100

Абитуриент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

Баллы: 60–79

Ответ абитуриента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой.

Баллы: 40–59

Абитуриент обнаруживает знание и понимание основных положений излагаемого материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности собственной профессионально-личностной позиции.

Баллы: 0–39.

Абитуриент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретическое положение с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

## **6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ**

### **Основная:**

1. Загвязинский, В. И. Общая педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — Москва : Высшая школа, 2008. — 391 с. — ISBN 978-5-06-004232-0.

2. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : в 3 книгах : учебник для вузов / И. П. Подласый . — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ВЛАДОС, 2007. — ISBN 978-5-691-01553-3.

### **Дополнительная:**

1. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. — 299 с. — ISBN 978-5-459-00614-8.

2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко.— Москва : Академия, 2009. — 320 с. — ISBN 978-5-7695-6494-9.

3. Василькова, Т. А. Социальная педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. — Москва : КноРус, 2010. — 230 с. — ISBN 978-5-406-00146-2.

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : КноРус, 2010. — 740 с. — ISBN 978-5-406-00237-7.

5. Мижериков, В. А. Управление общеобразовательным учреждением [Текст] : словарь-справочник : [учебное пособие для вузов] / В. А. Мижериков ; под ред. П. И. Пидкасистого. — Москва : Академия, 2010. — 380 с. — ISBN 978-5-7695-6742-1.

6. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст] : учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова. — 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2011. — 192 с. — ISBN 978-5-7695-8074-1.

7. Сластенин, В. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Академия, 2010. — 478 с. — ISBN 978-5-7695-6707-0.

8. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] : учебное пособие для вузов / М. Ю. Федорова. — Москва : Академия, 2009. — 188 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для подготовки к вступительным испытаниям:**

1. Федеральный портал «Российское образование» / <http://edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» / <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.com/catalog/books>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)

**Программу подготовили:**

Саламатов А.А., заведующий кафедрой экономической теории и регионального развития, доктор педагогических наук, профессор;

Гордеева Д.С., доцент кафедры экономической теории и регионального развития, кандидат педагогических наук, доцент.