

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
В.Е. Фёдоров
29 января 2021 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ**

**СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ ОБЩЕЙ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**
(институт образования и практической психологии)

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
Педагог-психолог

**для поступающих на обучение по образовательным программам
высшего образования – программам магистратуры**

Челябинск 2021

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 127.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета института образования и практической психологии 18 января 2021 г., протокол № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	3
2	Содержание разделов	3
3	Форма проведения вступительных испытаний	8
4	Регламент проведения вступительных испытаний	8
5	Критерии оценивания выполнения экзаменационных заданий	8
6	Список рекомендуемых источников для подготовки к вступительным испытаниям	10

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам бакалавриата и программам специалитета, и определяет общее содержание экзамена (собеседования) при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в ФГБОУ ВО ЧелГУ (далее – Университет).

Комплексный экзамен нацелен на оценку знаний поступающих лиц, полученных ими в ходе освоения программ бакалавриата и (или) специалитета, и на отбор среди поступающих лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Комплексный экзамен (собеседование) по специальности проводится как единое вступительное испытание в рамках нескольких конкурсов (по соответствующим формам и основам обучения) внутри одной группы магистерских программ и сдается однократно.

Экзаменационные задания для проведения комплексного экзамена (собеседования) по программе включают задания по следующим разделам: основы педагогики, основы психологии.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

Вступительное испытание проводится очно или с использованием дистанционных технологий в случаях, предусмотренных Правилами приема.

2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Вопросы для собеседования

1. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
2. Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.
3. Содержание образования (определение, теоретические основы, структура и реализация).
4. Общая характеристика средств обучения.
5. Современные образовательные технологии.
6. Основные функции педагогического управления.
7. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора.
8. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
9. Соотношение обучения и развития.
10. Психологическая служба в образовании.
11. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт: структура, функции, принципы.
13. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.
14. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент и характер.
15. Характеристика способностей. Общие и специальные способности
16. Эмоционально-волевая сфера личности.
17. Межличностный конфликт, его структура, динамика и функции. Стратегии разрешения конфликтов.
18. Понятие деятельности. Структура и характеристика деятельности.
19. Эмоциональное состояние: тревожность, фрустрация, стресс, аффект.
20. Система образования в России.

Содержание основных тем

1. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Понятие «мировой образовательный процесс». Факторы, определяющие направление развития мирового образовательного процесса. Устойчивое развитие общества как парадигма мирового образовательного процесса. Тенденции развития мирового образовательного процесса: индивидуализация (сущность, характерные черты); интенсификация (сущность, методы, форма и средства интенсификации учебного процесса); глобализация (сущность, характерные черты формирования единого образовательного пространства). Типы регионов в мире по признаку взаимного сближения и взаимодействия образовательных систем. Болонское соглашение о создании общеевропейского академического пространства.

2. Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Определение педагогики как науки. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, педагогическая технология. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

3. Содержание образования (определение, теоретические основы, структура и реализация). Понятие «содержание образования» (Ю. К. Бабанский, В.С. Леднёв, А. В. Хуторской и др.). Факторы, определяющие содержание образования: факторы глобального уровня; факторы, определяющие структуру содержания общего образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования); профессионального (среднего профессионального образования, высшего образования); профессионального обучения; дополнительного образования.

Теории отбора содержания образования: дидактический энциклопедизм, дидактический утилитаризм, дидактический прагматизм, структурализм. Структура содержания образования: 1) система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности; 2) система умений и навыков; 3) опыт творческой деятельности; 4) опыт и нормы эмоционально-волевого отношения (И.Я. Лернер, М. Н. Скаткин). Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

4. Общая характеристика средств обучения. Понятие «средства обучения», их функции. Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения: учет возрастных и психологических особенностей обучающихся; гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребенка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях; учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.); сотворчество педагога и обучающегося; приоритет правил безопасности в использовании средств обучения. Тенденции развития средств обучения в современном образовании: технические средства обучения, мультимедийные средства обучения, Интернет-ресурсы как средства обучения.

5. Современные образовательные технологии. Основные признаки технологии. Соотношение понятий: технология обучения, педагогическая технология, воспитательная технология, образовательная технология. Соотношение методики и технологии. Аспекты и критерии технологичности образовательной технологии.

Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, игротехники, портфолио, дебатов.

6. Основные функции педагогического управления. Понятие управления. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Педагогический анализ в управлении целостным педагогическим процессом. Виды и содержание педагогического анализа. Основные объекты педагогического анализа. Целеполагание и планирование как функции управления. Виды планов работы образовательных организаций и основные требования к ним. Функция организации в управлении. Организационные формы управленческой деятельности в образовательных организациях. Контроль и регулирование в управлении. Виды, формы и методы контроля.

7. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Понятие «метод обучения» (Ю.К. Бабанский, Т.А. Ильина, В.В. Краевский и др.). Приём обучения как составная часть метода. Классификации методов обучения: по дидактической цели (М.А. Данилов, Б.П. Есипов); по источнику получения знаний (Е.Я. Голант); по активности познавательной деятельности обучающихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); по логичности подхода; по степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых (Ю.К. Бабанский). Характеристика методов

обучения и их возможностей для активизации познавательной деятельности учащихся. Активные методы обучения (А.А. Вербицкий, Г.П. Щедровицкий и др.): интерактивные методы, методы программированного обучения, методы проблемного, проектного обучения. Обеспечение индивидуального стиля деятельности педагога посредством применения разнообразных методов обучения. Факторы и технология выбора методов обучения.

8. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Понятие о методе исследования. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика» исследования, их взаимосвязь. Классификация методов психолого-педагогического исследования (Б.Г. Ананьев; В. Н. Дружинин). Сравнительный анализ различных классификаций методов исследования. Назначение и характеристика отдельных методов исследования, входящих в каждую из классификационных групп (организационных, эмпирических, теоретических, интерпретационных, методов обработки данных).

9. Соотношение обучения и развития. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Основные понятия психологии обучения. Обучение и развитие познавательной сферы и интеллекта. Соотношение обучения и развития. Общее направление психического развития человека. Принцип «опережающего обучения». Развитие человека как личности и как субъекта деятельности в процессе обучения. Обучаемость и ее критерии. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза.

10. Психологическая служба в образовании. Задачи психологической службы. Психологическая служба в образовательных организациях различного уровня. Основные направления деятельности психологической службы: психодиагностика, психопрофилактика, развитие, коррекция, консультирование. Документация психологической службы.

11. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс. Характеристика воспитания как общественного явления: определение понятия «воспитание как общественное явление»; основные черты воспитания как общественного явления; социализация как воспитывающая функция общества. Характеристика воспитания как педагогического процесса: основные черты, трактовка понятия «воспитание» («воспитательный процесс»). Основные общие качества и основные различия воспитания как общественного явления и воспитания как педагогического процесса. Взаимосвязь и взаимообусловленность воспитания как общественного явления и воспитания как педагогического процесса.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт: структура, функции, принципы

Понятие федерального государственного образовательного стандарта, его функции: обеспечения права на полноценное образование, сохранения

единства образовательного пространства страны, повышения качества образования, обеспечения преемственности, критериально-оценочная, повышения объективности оценивания, гуманизации образования и обеспечения равенства возможностей для развития личности. Роль федерального государственного образовательного стандарта в нормативном обеспечении образования. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и профессионального образования. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования на основе компетентностного подхода.

13. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Многоплановость проявлений личности и необходимость ее многоуровневого психологического анализа, важнейшая задача такого анализа. Система человекознания в концепции Б.Г. Ананьева. Понятие личности в общей психологии. Необходимость разработки проблемы личности в общей психологии в целях интеграции данных о психических и эмоционально-волевых процессах. Понятие личности в дифференциальной психологии, акцент на изучении индивидуально-психологических особенностей личности и различиях между людьми. Сравнительные исследования и методы их осуществления в изучении индивидуально - психологических особенностей личности. Понятие личности в социальной психологии. Необходимость исследования личности в социальной психологии. Задачи социальной психологии личности.

14. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент и характер. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Сущность индивидуально-психологических особенностей личности. Свойства личности. Понятие направленности личности. Понятие «способности». Понятие о темпераменте и его специфических особенностях. Свойства и типология темперамента во взглядах С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина, В.М. Русалова, Я. Стреляу. Нерешенность проблемы темперамента в психологии. Соотношение понятий «темперамент» и «личность». Понятие характера. Природа характера. Черты характера. Определенность характера в отношениях к другим людям, к миру, к себе. Проявления характера. Характер и деятельность, характер и поступок. Типология характеров. Соотношение понятий «характер» и «личность». Соотношение понятий «характер» и «темперамент».

15. Характеристика способностей. Общие и специальные способности. Понятие способности. Основные признаки понятия способностей как индивидуально-психологических особенностей личности по Б.М. Теплову. Природа человеческих способностей. Способности как предпосылка и как результат деятельности. Соотношение понятий «способности» и «знания, умения и навыки». Особенности развития и поддержания способностей. Уровни развития способностей. Понятие «задатки», природа задатков. Соотношение способностей и задатков. Понятия «одаренность», «талант», «гениальность». Классификация способностей. Общие способности. Особенности и разновидности

специальных способностей. Проблема соотношения общих и специальных способностей

16. Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие и основные компоненты эмоционально-волевой сферы личности. Понятие и функции эмоций. Коммуникативная функция эмоций, выразительные движения эмоций, невербальные средства коммуникации, эмоциональные переживания. Функция воздействия и ее реализация. Сигнальная функция эмоций. Функция оценки хода и результатов деятельности. Виды эмоций. Собственно эмоции (эмоции в узком смысле). Аффекты. Страсти, Стрессы. Настроения. Эмоции и чувства. Понятие воли и волевого действия. Волевое и произвольное действие, целенаправленность волевого действия. Волевая регуляция деятельности и поведения. С.Л. Рубинштейн о соотношении эмоциональных, волевых и интеллектуальных процессов.

17. Межличностный конфликт, его структура, динамика и функции. Стратегии разрешения конфликтов. Специфика рассмотрения конфликта в социальной психологии. Понятие межличностного конфликта. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Структурные характеристики конфликта: конфликтная ситуация, субъекты конфликта, объект конфликта, позиции участников, исход конфликта. Динамика конфликта (понятия «экспансия» и «эскалация» конфликта). Варианты завершения конфликтных ситуаций. Стратегии взаимодействия в конфликтной ситуации: конкуренция, сотрудничество, компромисс, приспособление, уклонение. Тип конфликтных личностей.

18. Понятие деятельности. Структура и характеристика деятельности. Понятие деятельности в подходах А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна. Внешняя деятельность и внутренняя деятельность. Сущность деятельностного подхода в психологии. Принцип предметности деятельности и принцип ее социальной обусловленности. Принцип активности. Макроструктура деятельности, ее иерархическое строение. Мотив и деятельность. Понятие мотива. Цель и действие. Разнообразие и разномасштабность целей, их осознанность. Условия осуществления действия и операции. Понятие задачи в теории деятельности. Отличие операций от действий. Наиболее точный психологический признак, разделяющий действия и операции. Уровень психофизиологических функций.

19. Эмоциональное состояние: тревожность, фрустрация, стресс, аффект. Понятие эмоций. Эмоциональные состояния и их функции. Тревожность и тревога. Тревожность, как индивидуально-психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным состояниям тревоги. Природа тревожности. Фрустрация как психическое состояние. Ситуации возникновения фрустрации. Причины фрустрации. Дезорганизационная роль фрустрации. Фрустрации и агрессивность, повышенная возбудимость, комплекс неполноценности. Понятие стресса. Теория стресса Г. Селье. Стресс как общий синдром адаптации, этапы этого синдрома. Реакция тревоги и его характеристика. Фаза сопротивления. Фаза истощения и ее возможные последствия. Стресс и

дистресс. Понятие аффекта. Отличительные черты аффекта. Дезорганизирующая роль аффекта. Аффективное состояние и заторможенность сознательной деятельности.

20. Система образования в России. Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы различных видов, уровней и направленности.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Органы государственного управления и местного самоуправления в сфере образования. Организации, осуществляющие оценку качества образования. Общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Общее, профессиональное, дополнительное образование и профессиональное обучение. Уровни образования. Формы получения образования и формы обучения.

3 ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительное испытание для поступающих на направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование представляет собой экзамен по профилю подготовки и проводится в форме собеседования.

4 РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания представляют собой устное собеседование по профилю подготовки.

Каждому абитуриенту предлагаются экзаменационные билеты с двумя вопросами, по которым будет оцениваться устный ответ.

Абитуриенту дается время на подготовку к ответу (60 минут).

При необходимости (неполном, неточном ответе и т.д.) абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы. На вопросы вступительного испытания абитуриент должен дать краткий ответ, который фиксируется на экзаменационном листе.

На ответ абитуриенту отводится до 20 мин.

5 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Характер содержания ответа: точность, полнота, глубина, межпредметность.

Компетентность в концептуальных и исследовательских материалах и способы их привлечения в ответе.

Владение культурой ответа: логичность, краткость, обобщенность, прочность, оперативность, связь теории с практикой, наличие собственной позиции.

Самостоятельность ответа и отражение в нем собственной профессионально-личностной позиции.

В соответствии с этими критериями ответ абитуриента оценивается следующим образом:

Баллы: 80–100

Абитуриент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

Баллы: 60–79

Ответ абитуриента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой.

Баллы: 40–59

Абитуриент обнаруживает знание и понимание основных положений излагаемого материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности собственной профессионально-личностной позиции.

Баллы: 0–39.

Абитуриент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретическое положение с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

6 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

Основная:

1) Загвязинский, В. И. Общая педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — Москва : Высшая школа, 2008. — 391 с. — ISBN 978-5-06-004232-0.

2) Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2012. – 582 с. – ISBN 978-5-272-00062-0.

3) Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : в 3 книгах : учебник для вузов / И. П. Подласый . — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ВЛАДОС, 2007. — ISBN 978-5-691-01553-3.

Дополнительная:

1) Марцинковская, Т. Д. Психология [Текст] : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. — М.: Академия, 2013. — 397 с. — ISBN 978-5-7695-9548-6.

2) Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. — М.: Юрайт, 2012. — 460 с. — ISBN 978-5-9916-1639-3.

3) Столяренко, Л. Д. Психология [Текст] : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко. — СПб.: Питер, 2013. — 591 с. — ISBN 978-5-496-00045-1.

4) Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. — Москва : Академия, 2009. — 320 с. — ISBN 978-5-7695-6494-9.

5) Мижериков, В. А. Управление общеобразовательным учреждением [Текст] : словарь-справочник : [учебное пособие для вузов] / В. А. Мижериков ; под ред. П. И. Пидкасистого. — Москва : Академия, 2010. — 380 с. — ISBN 978-5-7695-6742-1.

6) Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст] : учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова. — 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2011. — 192 с. — ISBN 978-5-7695-8074-1.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для подготовки к вступительным испытаниям:

- 1) Федеральный портал «Российское образование» / <http://edu.ru/>
- 2) Электронно-библиотечная система «Юрайт» / <https://urait.ru/>
- 3) Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- 4) Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.com/catalog/books>
- 5) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

Автор (составитель)
Доцент кафедры общей
и профессиональной педагогики А.Ю. Акмалов