

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Челябинский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
В.Е. Фёдоров  
29 января 2021 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ**

**СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ПСИХОЛОГИИ**  
(институт образования и практической психологии)

Направление подготовки  
**37.04.01 Психология**

Магистерские программы  
**Клиническая (медицинская) психология**  
**Психологическое консультирование**

**для поступающих на обучение по образовательным программам  
высшего образования – программам магистратуры**

**Челябинск 2021**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета института образования и практической психологии 18 января 2021 г., протокол № 6.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | Общие положения   | 3  |
| 2 | Содержание разделов   | 3  |
| 3 | Форма проведения вступительных испытаний                                  | 9  |
| 4 | Регламент проведения вступительных испытаний                              | 9  |
| 5 | Критерии оценивания выполнения экзаменационных заданий                    | 9  |
| 6 | Список рекомендуемых источников для подготовки к вступительным испытаниям | 10 |

## **1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1) Настоящая программа составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам бакалавриата и программам специалитета, и определяет общее содержание экзамена (собеседования) при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология в ФГБОУ ВО ЧелГУ (далее – Университет).

2) Комплексный экзамен нацелен на оценку знаний поступающих лиц, полученных ими в ходе освоения программ бакалавриата и (или) специалитета, и на отбор среди поступающих лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению программ магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

3) Комплексный экзамен (собеседование) по специальности проводится как единое вступительное испытание в рамках нескольких конкурсов (по соответствующим формам и основам обучения) внутри одной группы магистерских программ и сдается однократно.

4) Экзаменационные задания для проведения комплексного экзамена (собеседования) по программе включают задания по следующим разделам: психология, специальная психология, специальная педагогика.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

Вступительное испытание проводится очно или с использованием дистанционных технологий в случаях, предусмотренных Правилами приема.

## **2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ**

### **Вопросы для собеседования**

1) Происхождение и развитие психики в филогенезе. Стадии развития психики.

2) Сознание как форма психического отражения действительности.

3) Понятие деятельности. Структура и характеристика деятельности.

4) Высшие психические функции, их строение, свойства и развитие.

5) Мотивационная сфера личности.

6) Виды эмоций и их общая характеристика.

7) Воля и волевая регуляция.

8) Восприятие как система перцептивных действий.

9) Развитие восприятия в онтогенезе.

10) Память. Виды памяти. Развитие памяти в онтогенезе.

11) Связь внимания с сознанием и деятельностью.

12) Мышление как форма познавательной деятельности. Развитие мышления в онтогенезе.

13) Роль и место воображения в структуре познавательной деятельности человека.

14) Общая характеристика темперамента. Проблема типологии темперамента.

- 15) Общее представление о характере. Основные типологии характера.
- 16) Характеристика способностей. Общие и специальные способности.
- 17) Эксперимент как специфический метод эмпирического исследования. Виды эксперимента.
- 18) Психодиагностический метод. Психодиагностические задачи и профессионально-этические нормы.
- 19) Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
- 20) Структура личности в различных психологических теориях.
- 21) Социальная психология общения. Структура общения.

## **Содержание основных тем**

### **1 Происхождение и развитие психики в филогенезе.**

#### **Стадии развития психики**

Понятие психики. Критерии наличия психики. Стадии развития психики. (А. Н. Леонтьев).

Стадия элементарной сенсорной психики, ее низший и высший уровни.

Стадия перцептивной психики. Главное отличие перцептивной психики от элементарной сенсорной психики. Появление операций. Научение: факультативное и облигатное. Развитие исследовательских форм поведения с широким использованием ранее приобретенных знаний, умений и навыков. Создание и использование в деятельности примитивных орудий.

Стадия интеллекта. Перцепция как основная предпосылка появления высших форм поведения (интеллектуального поведения). Восприятие сложных отношений между предметами внешнего мира как основа интеллектуального поведения. Признаки интеллектуального поведения (С. Л. Рубинштейн). Биологические предпосылки возникновения интеллекта.

### **2 Сознание как форма психического отражения действительности**

Понятие сознания как высшего уровня психического отражения и высшего уровня саморегуляции. Активность и интенциональность как основные характеристики сознания. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. Функции сознания. Уровни сознания: апперцепция, обычное, повседневное состояние сознания человека, предсознание, бессознательное состояние.

Структура сознания (А. Н. Леонтьев): чувственная ткань, значение, личностный смысл.

### **3 Понятие деятельности. Структура и характеристика деятельности**

Общее понятие о деятельности. Строение деятельности. Психологическая характеристика различных видов деятельности: внешняя и внутренняя деятельность; ориентировочная и исполнительная деятельность; индивидуальная и совместная деятельность; творческая и нетворческая

деятельность. Практическая деятельность как основная форма деятельности человека. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности.

Роль деятельности в развитии психики. Функции психики в деятельности. Психологическая характеристика действий, их структура. Характеристика способов выполнения действий. Преобразование действий в операции.

#### **4 Высшие психические функции, их строение, свойства и развитие**

Высшие психические функции как сложное системное образование. Строение высших психических функций. Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С. Выготского. Основные характеристики высших психических функций: социальность, опосредованность, произвольность. Развитие высших психических функций в филогенезе. Интериоризация. Опосредованность развития человеческой психики психологическими орудиями. Стадии превращения деятельности из интерпсихической в интрапсихическую.

#### **5 Мотивационная сфера личности**

Мотивационная сфера человека, её специфика. Факторы, детерминирующие формирование и развитие мотивационной сферы человека: социальная детерминированность, опосредованность интеллектом. Потребности и мотивы. Ведущая деятельность и ведущая мотивация. Смена ведущей мотивации.

Иерархическое строение мотивационной сферы: развитость и гибкость. Сила мотива. Иерархическое строение мотивационной сферы человека. Влияние мотивации на продуктивность деятельности.

#### **6 Виды эмоций и их общая характеристика**

Сущность эмоций как особого класса психических процессов и состояний. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций: собственно эмоции, настроение, чувство, страсть, стресс, аффект. Основания для классификации эмоций: по валентности, по условиям возникновения, по направленности эмоций. Амбивалентность эмоций. Ведущие и ситуативные эмоции, предвосхищающие и констатирующие эмоции (В. К. Вилюнас).

Физиологические основы эмоций. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций. Роль эмоций в регуляции поведения человека. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

#### **7 Воля и волевая регуляция**

Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движения. Характеристики волевых действий. Волево действие: понятие и признаки. Виды волевых действий: простые и сложные. Структура волевых действий. Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия решений. Борьба мотивов и исполнение принятого решения.

Физиологические основы воли. Апраксия и абулия. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий.

Психологические механизмы волевой регуляции. Волевые качества личности.

## **8 Восприятие как система перцептивных действий.**

### **Развитие восприятия в онтогенезе**

Понятие восприятия. Восприятие как своеобразное действие, направленное на обследование воспринимаемого объекта и создание его копии, подобия. Проблема двойственной природы перцептивного образа: чувственная основа и перцептивный смысл (Э. Титченер). Моторные процессы как существенный компонент восприятия. Операции (уровни) перцептивного действия: обнаружение, различение, идентификация и опознание.

Развитие восприятия в онтогенезе.

## **9 Память. Виды памяти. Развитие памяти в онтогенезе.**

Понятие памяти. Виды памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Общее представление о памяти. Классификации видов памяти: по времени сохранения; по преобладающему в процессах запоминания, сохранения и воспроизведения материала анализатору; по степени произвольности процесса запоминания. Развитие памяти в онтогенезе. Мнемические действия как сущность развития произвольной смысловой памяти. Память и возраст. Продуктивность, закономерности мнемических процессов на разных возрастных стадиях.

## **10 Связь внимания с сознанием и деятельностью**

Понятие внимания. Внимание как самостоятельный психический познавательный процесс. Концепция внимания П. Я. Гальперина: внимание как психологическое действие, внимание как контроль за содержанием ориентировочной деятельности, внимание как результат формирования новых умственных действий. Внимание как направленность и сосредоточенность сознания на определенном объекте. Внимание как выразитель взаимоотношения сознания или психической деятельности индивида и субъекта (С. Л. Рубинштейн).

## **11 Мышление как форма познавательной деятельности.**

### **Развитие мышления в онтогенезе**

Общее понятие о мышлении. Отличие мышления от непосредственного чувственного познания. Связь мышления с предметно-практической деятельностью. Мышление как самостоятельный вид деятельности. Деятельностный подход к пониманию мышления в концепции С. Л. Рубинштейна. Основные стадии развития мышления в онтогенезе. Концепция детского интеллекта и этапов его становления (Ж. Пиаже). Стадии сенсомоторного интеллекта, дооперационального мышления,

конкретных и формальных операций. Теория П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий и понятий.

## **12 Роль и место воображения в структуре познавательной деятельности человека**

Понятие и природа воображения как особой формы человеческой психики. Функции воображения. Роль и место воображения в структуре познавательной деятельности человека. Воображение и мышление (общее и различное), воображение как основа наглядно-образного мышления. Представления воображения и представления памяти. Образы воображения и образы восприятия. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Этапы создания образов (анализ полученных впечатлений и синтез). Воображение и эмоциональные переживания человека. Связь воображения с реализацией волевых действий.

## **13 Общая характеристика темперамента. Проблема типологии темперамента**

Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Проблема типологии темперамента в отечественной психологии. Взгляды Б. М. Теплова, В. Д. Небылицына, В. С. Мерлина, В. М. Русалова. Проблема типологии темперамента в зарубежной психологии. Взгляды Э. Кречмера и В. Шелдона, Г. Айзенка, Я. Стреляу.

Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств применительно к познавательным процессам, предметной деятельности и общению человека. Связь темперамента с основными свойствами личности. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека.

## **14 Общее представление о характере. Основные типологии характера**

Характер как система наиболее общих относительно устойчивых черт личности. Биологическая основа характера, связь характера и темперамента. Характер и личность: соотношение понятий. Классификация черт характера. Классификация типов характера по Э. Фромму. Типология характеров по К. Г. Юнгу. Акцентуации характера во взглядах К. Леонгарда и А. Е. Личко.

Методы изучения характера.

## **15 Характеристика способностей. Общие и специальные способности**

Понятие способностей. Отличие способностей от знаний, умений и навыков. Природа человеческих способностей. Биологическое (генотипическое) и социальное (фенотипическое) в способностях. Задатки как органические предпосылки способностей. Способности и личность. Общие и специальные способности (Б. М. Теплов, В. Д. Шадриков).

Методы диагностики способностей.

## **16 Эксперимент как специфический метод эмпирического исследования.**

### **Виды эксперимента**

Методы эмпирического исследования. Психологический эксперимент. Отличие эксперимента от других методов исследования в психологии; достоинства и ограничения эксперимента. Особенности психологического эксперимента (проблема субъективности объекта). Основания для классификации экспериментов (действительность проведения и полнота процедуры, цель эксперимента, тип воздействия на испытуемого, тип экспериментальной ситуации, количество независимых переменных и др.). Этапы проведения психологического экспериментального исследования.

## **17 Психодиагностический метод. Психодиагностические задачи и профессионально-этические нормы**

Общая характеристика психодиагностического метода, отличительные особенности от других методов исследования. Определение и предмет психодиагностики как научной дисциплины. Классификация психодиагностических методов. Связь с другими предметными областями психологической науки. Сферы применения психодиагностики. Психодиагностические задачи. Понятие психологического диагноза. Профессионально-этические нормы при проведении психодиагностики.

## **18 Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития**

Понятие возраста, его структура. Физический возраст и психологический возраст. Проблема границ возраста. Кризисы психического развития. Три группы периодизации развития по Л. С. Выготскому: по внешнему критерию, по одному и по нескольким признакам детского развития. Основные принципы построения периодизации по Л. С. Выготскому, Д. Б. Эльконину. Современный взгляд на проблему периодизации психического развития.

## **19 Структура личности в различных психологических теориях**

Структурный подход к психологии личности в отечественной психологии. Динамическая функциональная структура личности в концепции К.К.Платонова. Идеи АН. Леонтьева о личности и их развитие А.В. Петровским в концепции структуры личности. Структура личности в концепции человекознания Б.Г. Ананьева. Структура личности в теориях глубинной психологии (З. Фрейд, К. Юнг). Структура личности в диспозиционных теориях личности (Р. Кеттелл, Г. Оллпорт, Г. Айзенк). Понимание структуры личности в когнитивной теории Дж: Келли.

## **20 Социальная психология общения. Структура общения**

Понятие общения в широком и узком смысле. Виды общения: непосредственное и опосредованное, диалогическое и монологическое. Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.



Общение как передача информации. Вербальная и невербальная коммуникация. Соотношение вербального и невербального компонентов в сообщении. Речь как способ коммуникации. Основные знаковые системы невербальной коммуникации (акустическая, оптическая, тактильно-кинестезическая, ольфакторная), их структура, компоненты и элементы. Проблема интерпретации невербального поведения.

### **3 ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Вступительное испытание для поступающих на направление подготовки 37.04.01 Психология представляет собой экзамен по профилю подготовки и проводится в форме собеседования.

### **4 РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Вступительные испытания представляют собой устное собеседование по профилю подготовки.

Каждому абитуриенту предлагаются экзаменационные билеты с двумя вопросами, по которым будет оцениваться устный ответ.

Абитуриенту дается время на подготовку к ответу (60 минут).

При необходимости (неполном, неточном ответе и т.д.) абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы. На вопросы вступительного испытания абитуриент должен дать краткий ответ, который фиксируется на экзаменационном листе.

На ответ абитуриенту отводится до 20 мин.

### **5 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ**

1) Характер содержания ответа: точность, полнота, глубина, межпредметность.

2) Компетентность в концептуальных и исследовательских материалах и способы их привлечения в ответе.

3) Владение культурой ответа: логичность, краткость, обобщенность, прочность, оперативность, связь теории с практикой, наличие собственной позиции.

4) Самостоятельность ответа и отражение в нем собственной профессионально-личностной позиции.

В соответствии с этими критериями ответ абитуриента оценивается следующим образом:

Баллы: 80–100

Абитуриент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой,

иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

Баллы: 60–79

Ответ абитуриента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой.

Баллы: 40–59

Абитуриент обнаруживает знание и понимание основных положений излагаемого материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности собственной профессионально-личностной позиции.

Баллы: 0–39.

Абитуриент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретическое положение с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

## **6 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ**

### **Основная:**

1) Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2012. – 582 с. – ISBN 978-5-272-00062-0.

2) Марцинковская, Т. Д. Психология [Текст] : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2013. – 397 с. – ISBN 978-5-7695-9548-6.

3) Столяренко, Л. Д. Психология [Текст] : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко. – СПб.: Питер, 2013. – 591 с. – ISBN 978-5-496-00045-1.

### **Дополнительная:**

1) Замедлина, Е. А. Этика и психология делового общения [Текст] : учебное пособие / Е. А. Замедлина. – М.: Риор, 2013. – 111 с. – ISBN 978-5-369-00368-8.

2) Ефимова, Н. С. Социальная психология [Текст] : учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. – М.: Юрайт, 2012. – 442 с. – ISBN 978-5-9916-1564-8.

3) Нуркова, В. В. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – М.: Юрайт, 2013. – 604 с. ISBN 978-5-9916-2506-7.

4) Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2012. – 460 с. – ISBN 978-5-9916-1639-3.

5) Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика [Текст] : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. – М.: Юрайт, 2012. – 520 с. – ISBN 978-5-9916-1964-6.

6) Психология труда [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. С. Ю. Манухиной. – М.: Юрайт, 2015. – 485 с. – ISBN 978-5-9916-4239-2.

7) Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для бакалавров / И. В. Шаповаленко. – М.: Юрайт, 2012. – 567 с. – ISBN 978-5-9916-1748-2.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для подготовки к вступительным испытаниям:**

- 1) Федеральный портал «Российское образование» / <http://edu.ru/>
- 2) Электронно-библиотечная система «Юрайт» / <https://urait.ru/>
- 3) Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- 4) Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.com/catalog/books>
- 5) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)

Автор (составитель)  
кандидат психологических наук, доцент  
М.В. Овчинников,