

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.А. Саламатов
20 января 2026 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ

ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
«Цифровые технологии, искусственный интеллект
и проектирование образовательной среды
(*Digital Technologies, AI and Educational Design*
(на английском языке)»

Челябинск, 2026

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08. 2020 г. № 980

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам бакалавриата и программам специалитета, и определяет общее содержание экзамена при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Комплексный экзамен нацелен на оценку знаний поступающих лиц, полученных ими в ходе освоения программ бакалавриата и (или) специалитета, и на отбор среди поступающих лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Комплексный экзамен (собеседование) проводится как единое вступительное испытание в рамках нескольких конкурсов (по соответствующим формам и основам обучения) внутри одной группы магистерских программ и сдается однократно.

Вступительное испытание проводится на английском языке.

Вступительное испытание проводится очно или с использованием дистанционных технологий в случаях, предусмотренных Правилами приема.

Минимальное количество баллов за успешное прохождение вступительного испытания, независимо от условия поступления, соответствует минимальным баллам утверждённым Правилами на текущий год.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Экзаменационные задания для проведения комплексного экзамена (собеседования) по программе включают вопросы для собеседования по следующим разделам: основы педагогики, основы психологии.

Вопросы для собеседования (Interview Questions)

- Педагогика как наука - Целеполагание в педагогике - Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора - Традиционные и информационные средства обучения. Проектирование информационно-образовательной среды - Содержание образования (определение, теоретические основы, структура и реализация) - Современные психолого-педагогические и дидактические концепции образования - Современные модели и формы организации обучения - Федеральный государственный образовательный стандарт - Базовые теории воспитания и развития личности - Современные концепции воспитания - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о принципах и задачах государственной политики в сфере образования - Основные функции педагогического управления - Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса - Школа и педагогика в России. Педагогическая теория К.Д. Ушинского - Образование и педагогическая мысль в России после Второй мировой войны. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского	- Pedagogy as a Science - Goal Setting in Pedagogy - Teaching Methods: Essence, Classification, Technology of Optimal Choice - Traditional and Informational Teaching Tools. Designing an Information and Educational Environment - Educational Content (Definition, Theoretical Foundations, Structure, and Implementation) - Modern Psychological-Pedagogical and Didactic Concepts of Education - Modern Models and Forms of Organizing Education - Federal State Educational Standard - Basic Theories of Personal Education and Development - Modern Concepts of Education (Upbringing) - Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 "On Education in the Russian Federation" on the Principles and Tasks of State Policy in the Sphere of Education - Main Functions of Pedagogical Management - Leading Trends in the Modern Development of the World Educational Process - School and Pedagogy in Russia. Pedagogical Theory of K.D. Ushinsky - Education and Pedagogical Thought in Russia after World War II. Pedagogical Ideas of V.A. Sukhomlinsky - Education Systems in Russia and European Countries - Methodology of Educational Work in the Family
--	--

- Системы образования России и европейских стран - Методика воспитательной работы в семье - Основные направления педагогической деятельности с учащимися школьного возраста - Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы. - Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. - Организация опытно-экспериментальной исследовательской работы в учреждениях образования	- Main Directions of Pedagogical Activity with School-Age Students - Continuity in the Work of Preschool Educational Organizations and Schools - Experiment and Its Types. Characteristics of the Experimental Procedure and Requirements for It. - Organization of Experimental Research Work in Educational Institutions
--	---

Содержание основных тем

1. Педагогика как наука

Определение педагогики как науки. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, образовательная технология. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

2. Целеполагание в педагогике

Понятие целеполагания в педагогике. Источники целеполагания. Этапы педагогического целеполагания. Иерархия целей в педагогике. Перспективные и промежуточные цели. Социальный заказ. Ценности - цели. Целеполагание в обучении. Целеполагание в воспитании. Педагогические и функциональные педагогические задачи.

3. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора

Понятие «метод обучения» (Ю.К. Бабанский, Т.А.Ильина, В.В. Краевский и др.). Приём обучения как составная часть метода. Классификации методов обучения: по дидактической цели (М.А. Данилов, Б.П. Есипов); по источнику получения знаний (Е.Я. Голант); по активности познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); по логичности подхода; по степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых (Ю.К. Бабанский). Характеристика методов обучения и их возможностей для активизации познавательной деятельности учащихся. Активные методы обучения (А.А. Вербицкий, Г.П. Щедровицкий и др.): интерактивные методы, методы программированного обучения, методы проблемного обучения. Обеспечение индивидуального стиля деятельности педагога посредством применения разнообразных методов обучения. Факторы и технология выбора методов обучения.

4. Традиционные и информационные средства обучения. Проектирование информационно-образовательной среды

Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения: учет возрастных и психологических особенностей обучающихся; гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребенка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях; учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.); сотворчество педагога и обучающегося; приоритет правил безопасности в использовании средств обучения. Понятие информационно-образовательной среды образовательной организации.

Тенденции развития средств обучения в современном образовании: технические средства обучения, мультимедийные средства обучения, Интернет-ресурсы как средства обучения.

5. Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация

Понятие «содержание образования» (Ю. К. Бабанский, В.С. Леднёв, А. В. Хуторской и др.). Факторы, определяющие содержание образования: факторы глобального уровня; факторы, определяющие структуру содержания общего образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования); профессионального (среднего профессионального образования, высшего образования); профессионального обучения; дополнительного образования. Теории отбора содержания образования: дидактический энциклопедизм, дидактический утилитаризм, дидактический прагматизм, структурализм. Структура содержания образования: 1) система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности; 2) система умений и навыков; 3) опыт творческой деятельности; 4) опыт и нормы эмоционально-волевого отношения (И.Я. Лернер, М. Н. Скаткин). Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

6. Современные психолого-педагогические и дидактические концепции образования

Понятия «концепция» и «подход» в современной педагогической науке. Основные характеристики личностно ориентированной концепции (Е.В. Бондаревская, В.П. Сериков, И.С. Якиманская). Гуманистическая концепция. Обзор современных теоретико-методологических подходов. Подходы общенаучного уровня: системный (Л. Бертаганфи, Б.С. Гершунский, Ю.А. Конаржевский и др.), ценностный (А. Маслоу, А.В. Мудрик, А.Б. Орлов, З.И. Равкин и др.), деятельностный (В.А. Беликов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина и др.), междисциплинарный (И.Д. Зверев, В.Н. Келбакиани, Ю.А. Самарин и др.), компетентностный (Э.Ф. Зеер, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин, А.В. Хуторской и др.). Подходы конкретно-научного уровня: задачный (Б.З. Вульф, М.М. Поташник, Н.Ю. Посталюк и др.) модульный (В.П. Лапчинская, П.И. Третьяков, П.Я. Юцявичене и др.), технологический (В.П. Беспалько, Б.С. Блум, В.М. Монахов и др.).

7. Современные модели и формы организации обучения

Понятие «модель обучения» в педагогической науке. Современная классификация моделей обучения по типу взаимодействия субъектов педагогического процесса. Модели развивающего обучения (Л.В. Занков, Эльконин Д. Б. и др.). Модель компьютерного обучения (Б. Скиннер, Е.И. Машбиц и др.).

Модель дистанционного обучения (Е.С. Полат, Э.Г.Скибицкий, Л.И. Холина и др.). Модель концентрированного обучения (В.С. Безрукова, И.Я. Лернер, Г.К. Лозанов, М.П. Щетинин). Увеличение продолжительности единицы учебного процесса в контексте модели концентрированного обучения. Алгоритм оценки эффективности модели обучения.

Понятие «форма обучения» в педагогике (Ю.К. Бабанский, Б.Т. Лихачёв, И.Ф. Харламов, И.М.Чередов и др.). Классификация форм организации обучения по количеству обучающихся, соотношению коллективных и индивидуальных форм организации деятельности учеников, степени их самостоятельности и специфике руководства учебно-воспитательным процессом со стороны педагога (индивидуальное обучение, классно-урочная система; лекционно-семинарская). Трёхмерная модель систематики форм организации обучения Т.И. Шамовой: общие (индивидуальная, парная и др.), внешние (урок, семинар и др.), внутренние (вводное занятие и др.).

Требования к организации самостоятельной работы учащихся. Инновационные формы организации обучения. Алгоритм оценки качества учебного занятия в школе / в вузе.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт

Понятие федерального государственного образовательного стандарта. Функции федерального государственного образовательного стандарта: обеспечения права на полноценное образование, сохранения единства образовательного пространства страны, повышения качества образования, обеспечения преемственности, материально-оценочная, повышения объективности оценивания, гуманизации образования и обеспечения равенства возможностей для развития личности. Роль федерального государственного образовательного стандарта в нормативном обеспечении образования. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: структура, принципы построения и реализации. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: структура, функции, принципы построения и реализации. Результат освоения образовательных программ.

9. Базовые теории воспитания и развития личности

Базовые теории воспитания и развития личности: психоаналитическая теория (З. Фрейд), теория психо-социального развития (Э. Эриксон), когнитивная теория (Ж. Пиаже), теория нравственного развития (Колберг), поведенческая (бихевиористская) теория (Б.Ф. Skinner), психологическая теория деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец и др.), гуманистическая теория развития (А. Маслоу, Э. Берн, К. Роджерс и др.).

10. Современные концепции воспитания

Современные концепции воспитания: формирование образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова), воспитание ребёнка как человека культуры и нравственности (Е.В. Бондаревская), педагогическая поддержка ребёнка в процессе его развития (О.С. Газман), системно(социально)-ролевая концепция развития личности (Н.М. Таланчук), система построения процесса воспитания (воспитательных систем) - (В. А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова), коммунарская (орлятская, методика коллективных творческих дел) методика воспитания (И.П. Иванов).

11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о принципах и задачах государственной политики в сфере образования

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - основополагающий нормативный правовой акт в сфере образования. Общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование как предмет регулирования. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования: сохранение законопроектом базовых принципов и норм, закреплённых законодательством об образовании; обоснование включения «новых» принципов государственной политики, их особенности и направленность.

Основные задачи правового регулирования отношений в сфере образования: особенности, характеристика, обоснованность; обеспечение правореализационными механизмами комплексной модернизации законодательства Российской Федерации в сфере образования.

12. Основные функции педагогического управления

Понятие управления. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Педагогический анализ в управлении целостным педагогическим процессом. Виды и содержание педагогического анализа. Основные объекты педагогического анализа. Целеполагание и планирование как функции управления. Виды планов работы образовательных организаций и основные требования к ним. Функция организации в управлении. Организационные формы управленческой деятельности в образовательных организациях. Контроль и регулирование в управлении. Виды, формы и методы контроля.

13. Современные образовательные технологии

Понятие «технологии». Понятие «современной образовательной технологии». Соотношение методики и технологии. Классификация образовательных технологий (Г.К. Селевко), требования к их реализации: общесистемные, методологические, организационные.

Аспекты и критерии технологичности образовательной технологии. Сущность образовательных технологий: модульной, контекстной, игротехники, портфолио, дебатов.

Возможности информационных технологий. Преимущества информационных технологий при решении дидактических задач. Развитие и широкое применение информационных технологий в образовании как глобальная тенденция современного мирового образовательного пространства.

14. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

Понятие «мировой образовательный процесс». Факторы, определяющие направление развития мирового образовательного процесса. Устойчивое развитие общества как парадигма мирового образовательного процесса. Тенденции развития мирового образовательного процесса: индивидуализация (сущность, характерные черты); интенсификация (сущность, методы, форма и средства интенсификации учебного процесса); глобализация (сущность, характерные черты формирования единого образовательного пространства). Типы регионов в мире по признаку взаимного сближения и взаимодействия образовательных систем.

15. Школа и педагогика в России XIX века. Педагогическая теория К. Д. Ушинского

Радикальная европеизация России и просветительские реформы Петра! Усиление тенденции к приданию системе образования сословного характера. Реформа народного образования 1802-1804 гг. «Устав учебных заведений, подведомственных университетам» (1804 г.). расширение сети высших учебных заведений. Возникновение частной школы. Закрепление сословной системы образования «Уставом гимназий и училищ, состоящих в ведении университетов» (1828 г.). Основоположник русской научной педагогики - К.Д. Ушинский. Разработка К.Д. Ушинским принципа народности общественного воспитания. Анализ воспитательного значения трудовой деятельности. Реформы в области образования во 2 половине XIX века.

16. Образование и педагогическая мысль в России после Второй мировой войны. Педагогические идеи В. А. Сухомлинского

Теория и практика советского образования во 2-ой половине 40-х - начале 50-х гг. Новые тенденции в развитии отечественной педагогики после XX съезда КПСС (1956 г.). Достижения советских педагогов во 2 половине 50-х - начале 80-х гг. (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Ю.К. Бабанский).

В.А. Сухомлинский - автор оригинальной целостной педагогической системы: антропологический подход, гармонизация гуманистически ориентированных форм, средств и методов педагогической деятельности; субъект- субъектный характер педагогической деятельности; признание личности ребенка высшей ценностью процессов воспитания и образования. Принципы гуманистической педагогики В.А. Сухомлинского. Опыт Павлышской средней школы как научно-педагогической лаборатории.

7. Системы образования России и европейских стран

Определение системы образования. Основные компоненты системы образования России. Общее в системах образования европейских стран. Сравнительный анализ системы образования России и одной из европейских стран (на выбор). Общие и отличительные особенности общего и профессионального образования этих стран. Тенденции развития современного образования в России, сближающие его с европейским образованием.

18. Методика воспитательной работы в семье

Внутренние и внешние факторы, влияющие на поведение человека (А.К. Колеченко, Р. Дрейкурс, Ф. Уолтон). Ошибки семейного воспитания и их последствия. Роль семьи в воспитании ребёнка. Характерные особенности влияния семьи на ребёнка. Специфика семейного воспитания. Методические приёмы воздействия в семейном воспитании.

19. Основные направления педагогической деятельности с учащимися школьного возраста

Основные направления педагогической деятельности с учащимися начальных классов (создание ситуации успеха в учебной деятельности, формирование начальных детских убеждений и другие). Характеристика данных направлений. Формы совместной деятельности учителя, воспитателя и учащегося младших классов. Педагогические приёмы, ориентирующие младшего школьника на сотрудничество.

Основные направления педагогической деятельности с учащимися средних классов (создание ситуации успеха в учебной деятельности, организация педагогического влияния на индивидуально-групповое и коллективное мнение подростков, предупреждение невротических расстройств и патологических влечений у подростков, использование проблемного подхода в обучении детей данного возраста и другие), содержание данных направлений. Качества педагога, определяющие его авторитет у подростков. Педагогические приёмы эффективного разрешения трудных ситуаций взаимодействия педагога и подростков.

Основные направления педагогической деятельности с учащимися старших классов (ориентация старшеклассников на самовоспитание, помощь в развитии взаимоотношений со сверстниками, формирование научного мировоззрения, помощь в профессиональном самоопределении и в формировании осознанной гражданской позиции и другие), содержание данных направлений.

20. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы

Понятие готовности детей к обучению в школе. Значение комплексной готовности детей к обучению в школе. Задачи дошкольной образовательной организации, связанные с подготовкой детей к школе. Современные подходы к организации преемственности. Задачи дошкольной образовательной организации и школы для обеспечения преемственности. Проблема адаптации ребенка к школе и пути ее решения в современных условиях.

21. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.

Понятие об эксперименте, его цель, сущность и особенности. Виды переменных в эксперименте: зависимые, независимые. Понятие идеального («чистого») эксперимента. Валидность экспериментальной процедуры и экспериментальные планы: план истинного эксперимента,

квазиэкспериментальные планы, доэкспериментальные планы. Формулировка требований к эксперименту на основе анализа схемы истинного эксперимента.

Требования к отбору испытуемых. Понятие репрезентативности экспериментальной выборки. Требования к достоверности полученных результатов.

22. Организация опытно-экспериментальной исследовательской работы в учреждениях образования

Понятие о научном педагогическом исследовании. Виды педагогического исследования, его логическая структура, поэтапная схема организации. Сущность и направления инновационной деятельности образовательных учреждений. Цель проведения опытно-экспериментальной исследовательской работы в учреждениях образования.

3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ И ТИПЫ ТЕСТОВЫХ (ИЛИ ТВОРЧЕСКИХ) ЗАДАНИЙ

Вступительные испытания представляют собой устное собеседование по профилю подготовки.

Каждому абитуриенту предлагаются экзаменационные билеты с двумя вопросами, по которым будет оцениваться устный ответ.

Абитуриенту дается время на подготовку к ответу (60 минут)

При необходимости (неполном, неточном ответе и т.д.) абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы. На вопросы вступительного испытания абитуриент должен дать краткий ответ, который фиксируется на экзаменационном листе.

На ответ абитуриенту отводится до 20 мин.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

- точность, полнота, глубина, межпредметность.
- компетентность в концептуальных и исследовательских материалах и способы их привлечения в ответе.
- владение культурой ответа: логичность, краткость, обобщенность, прочность, оперативность, связь теории с практикой, наличие собственной позиции.
- самостоятельность ответа и отражение в нем собственной профессионально-личностной позиции.

В соответствии с этими критериями ответ абитуриента оценивается следующим образом:

Баллы: 80-100

Абитуриент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

Баллы: 60-79

Ответ абитуриента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой.

Баллы: 40-59

Абитуриент обнаруживает знание и понимание основных положений излагаемого материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности собственной профессионально-личностной позиции.

Баллы: 0-39.

Абитуриент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретическое положение с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Основная:

- 1) Загвязинский, В. И. Общая педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — Москва : Высшая школа, 2008.— 391 с. — ISBN 978-5-06-004232-0.
- 2) Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : в 3 книгах : учебник для вузов / И. П. Подласый . — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ВЛАДОС, 2007. — ISBN 978- 5-691-01553-3.

Дополнительная:

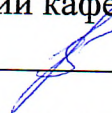
- 1) Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. — 299 с. — ISBN 978-5-459-00614-8.
- 2) Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко.— Москва : Академия, 2009. — 320 с. — ISBN 978-5-7695-6494-9.
- 3) Василькова, Т. А. Социальная педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. — Москва : КноРус, 2010. — 230 с. — ISBN 978-5-406-00146-2.
- 4) Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : КноРус, 2010. — 740 с. — ISBN 978-5-406-00237-7.
- 5) Мижериков, В. А. Управление общеобразовательным учреждением [Текст] : словарь-справочник : [учебное пособие для вузов] / В. А. Мижериков; под ред. П. И. Пидкасистого. — Москва: Академия, 2010. — 380 с. — ISBN 978-5-7695-6742-1
- 6) Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст] : учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова. — 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2011. — 192 с. - ISBN 978-5-7695-8074-1.
- 7) Слостенин, В. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Академия, 2010. — 478 с. — ISBN 978-5-7695-6707-0.
- 8) Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] : учебное пособие для вузов / М. Ю. Федорова. — Москва : Академия, 2009. —188 с.

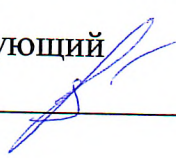
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» рекомендуемых для подготовки к вступительным испытаниям:

Федеральный портал «Российское образование» / <http://edu.ru/>
Электронно-библиотечная система «Юрайт» / <https://urait.ru/>
Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://elanbook.com/>
Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.com/catalog/books>
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main ub

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа вступительного испытания утверждена на заседании кафедры общей и профессиональной педагогики института образования и практической психологии 15 января 2026 г. протокол № 4.

Заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики  Курносова С.А.

Автор(ы) (составитель) заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент  Курносова С.А.