

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.А. Саламатов
20 января 2026 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ**

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Магистерская программа
«Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса»**

Челябинск, 2026

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам бакалавриата и программам специалитета, и определяет общее содержание экзамена при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа реализуется на факультете заочного и дистанционного обучения.

Экзамен нацелен на оценку знаний поступающих лиц, полученных ими в ходе освоения программ бакалавриата и (или) специалитета, и на отбор среди поступающих лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

Вступительное испытание проводится в форме тестирования с использованием дистанционных технологий.

Минимальное количество баллов за успешное прохождение вступительного испытания, независимо от условия поступления, соответствует минимальным баллам, утверждённым Правилами на текущий год.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Экзаменационные задания для проведения комплексного экзамена по программе включают тестовые задания по следующим разделам: основы общей психологии, основы общей педагогики:

1. Разделы психологии

1. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Основные этапы развития психики.
2. Самосознание, его структура и развитие. Методы исследования самосознания.
3. Высшие психические функции, их свойства, развитие.
4. Восприятие как система перцептивных действий. Развитие восприятия в онтогенезе.

5. Виды памяти. Методы диагностики мнемических процессов.
6. Мышление как форма познавательной деятельности.
7. Речь и ее развитие в онтогенезе. Методы диагностики речевых особенностей.
8. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.
9. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент и характер.
10. Характеристика способностей. Общие и специальные
11. Эмоционально-волевая сфера личности.
12. Межличностный конфликт, его структура, динамика и функции. Стратегии разрешения конфликтов.
13. Понятие деятельности. Структура и характеристика деятельности.
14. Эмоциональное состояние: тревожность, фрустрация, стресс, аффект.

2. Разделы педагогики

1. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в Российской Федерации.
2. Понятие «образовательный процесс». Факторы, определяющие
3. Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками.
4. Содержание образования (определение, теоретические основы, структура и реализация).
5. Общая характеристика средств обучения.
6. Современные образовательные технологии.
7. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора.
8. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс.
9. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.
10. Система образования в России. Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕМ

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Основные этапы развития психики.

Понятие психики. Критерии наличия психики. Стадии развития психики.

Стадия элементарной сенсорной психики, ее низший и высший уровни.

Стадия перцептивной психики. Научение: факультативное и облигатное. Развитие исследовательских форм поведения с широким использованием ранее приобретенных знаний, умений и навыков. Создание и использование в деятельности примитивных орудий.

Стадия интеллекта. Перцепция как основная предпосылка появления высших форм поведения (интеллектуального поведения). Восприятие сложных отношений между предметами внешнего мира как основа интеллектуального поведения. Признаки интеллектуального поведения (С. Л. Рубинштейн). Биологические предпосылки возникновения интеллекта.

2. Самосознание, его структура и развитие. Методы исследования самосознания.

Самосознание, его структура и развитие. Происхождение и сущность самосознания (Я-концепции). Самосознание как уникальный результат психического развития. Функционально-ролевые позиции самосознания: Факторы, влияющие на представление человека о самом себе. Роль самосознания в жизни человека. Связь развития самосознания с процессом самопознания личности. Развитие самосознания и жизненный путь личности. Понятие самооценки. Методика С.А. Будасси.

3. Высшие психические функции, их свойства, развитие.

Высшие психические функции как сложное системное образование. Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С. Выготского. Основные характеристики высших психических функций: социальность, опосредованность, произвольность.

4. Восприятие как система перцептивных действий. Развитие восприятия в онтогенезе.

Восприятие как своеобразное действие, направленное на обследование воспринимаемого объекта и на создание его копии, его подобия. Операции (уровни) перцептивного действия: обнаружение, различение, идентификация и опознание. Развитие восприятия в онтогенезе.

5. Виды памяти. Методы диагностики мнемических процессов.

Виды памяти. Общее представление о памяти. Классификации видов памяти: по времени сохранения; по преобладающему в процессах запоминания, сохранения и воспроизведения материала анализатору; по степени произвольности процесса запоминания. Развитие памяти в онтогенезе.

Продуктивность, закономерности мнемических процессов на разных возрастных стадиях. Взгляды П.П. Блонского, А.Н. Леонтьева и др. на проблему развития памяти в онтогенезе.

6. Мышление как форма познавательной деятельности.

Общее понятие о мышлении. Отличие мышления от непосредственно чувственного познания. Связь мышления предметно-практической деятельностью. Основные стадии развития мышления в онтогенезе. Концепция детского интеллекта и этапов его становления (Ж. Пиаже). Стадия

сенсомоторного интеллекта, дооперационального мышления, конкретных и формальных операций. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

7. Речь и ее развитие в онтогенезе. Методы диагностики речевых особенностей.

Понятие речи. Виды речи. Функции речи. Внутренняя речь, ее значение, структура и функции. Становление и развитие детской речи. Становление и функционирование детской речи, развитие ее грамматических структур и коммуникативных функций. Механизмы усвоения речи ребенком.

Диагностика речи. Диагностика развития речи у детей. Исследование звукоразличения: оценка фонематического восприятия, фонематические представления, фонематический анализ и синтез.

Изучение понимания грамматических конструкций.

8. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.

Определение «личности», характеристика «личности» как предмета общей, дифференциальной и социальной психологии.

9. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент и характер.

Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств применительно к познавательным процессам, предметной деятельности и общению человека.

Характер как система наиболее общих относительно устойчивых черт личности. Классификация черт характера. Методы изучения характера.

10. Характеристика способностей. Общие и специальные способности

Понятие способностей. Отличие способностей от знаний, умений и навыков.

Природа человеческих способностей. Биологическое (генотипическое) и социальное (фенотипическое) в способностях. Задатки как органические предпосылки способностей. Способности и личность.

11. Эмоционально-волевая сфера личности.

Определение понятия «эмоции». Функции эмоций. Эмоциональная сфера. Компоненты волевой регуляции поведения. Волевые состояния. Аффективные расстройства.

12. Межличностный конфликт, его структура, динамика и функции. Стратегии разрешения конфликтов.

Понятие межличностного конфликта. Структурные характеристики конфликта: конфликтная ситуация, субъекты конфликта, объект конфликта, позиции участников конфликта, исход конфликта. Динамика конфликта:

возникновение конфликтной ситуации, осознание ситуации как конфликтной, этап конфликтных действий, разрешение конфликта. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Стратегии взаимодействия в конфликтной ситуации: соперничество, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание.

13. Понятие деятельности. Структура и характеристика деятельности.

Общее понятие о деятельности. Строение деятельности.

Психологическая характеристика различных видов деятельности: внешняя и внутренняя деятельность; ориентировочная и исполнительная деятельность; индивидуальная и совместная деятельность; творческая и нетворческая деятельность. Практическая деятельность как основная форма деятельности человека. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности.

14. Эмоциональное состояние: тревожность, фрустрация, стресс, аффект.

Основные характеристики, классификация, функции понятий тревожность, фрустрация, стресс, аффект.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ

1. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в Российской Федерации

Понятие «образовательный процесс». Факторы, определяющие направление развития образовательного процесса в Российской Федерации. Устойчивое развитие общества как парадигма образовательного процесса. Тенденции развития образовательного процесса: индивидуализация (сущность, характерные черты); интенсификация (сущность, методы, форма и средства интенсификации учебного процесса); глобализация (сущность, характерные черты формирования единого образовательного пространства).

2. Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Определение педагогики как науки. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, педагогическая технология. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

3. Содержание образования (определение, теоретические основы, структура и реализация).

Понятие «содержание образования» (Ю. К. Бабанский, В.С. Леднёв, А. В. Хуторской и др.). Факторы, определяющие содержание образования: факторы глобального уровня; факторы, определяющие структуру содержания общего образования (дошкольного, начального общего, основного общего и

среднего общего образования); профессионального (среднего профессионального образования, высшего образования); профессионального обучения; дополнительного образования.

4. Общая характеристика средств обучения.

Понятие «средства обучения», их функции. Типология средств обучения. Принципы использования средств обучения: учет возрастных и психологических особенностей обучающихся; гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребенка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях; учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.); сотворчество педагога и обучающегося; приоритет правил безопасности в использовании средств обучения

5. Современные образовательные технологии.

Основные признаки технологии. Соотношение понятий: технология обучения, педагогическая технология, воспитательная технология, образовательная технология. Соотношение методики и технологии. Аспекты и критерии технологичности образовательной технологии.

Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, игротехники, портфолио, дебатов.

6. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора.

Понятие «метод обучения» (Ю.К. Бабанский, Т.А. Ильина, В.В. Краевский и др.). Приём обучения как составная часть метода.

Классификации методов обучения: по дидактической цели (М.А. Данилов, Б.П. Есипов); по источнику получения знаний (Е.Я. Голант); по активности познавательной деятельности обучающихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); по логичности подхода; по степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых (Ю.К. Бабанский). Активные методы обучения (А.А. Вербицкий, Г.П. Щедровицкий и др.): интерактивные методы, методы программированного обучения, методы проблемного, проектного обучения.

7. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс.

Характеристика воспитания как общественного явления: определение понятия «воспитание как общественное явление»; основные черты воспитания как общественного явления; социализация как воспитывающая функция общества. Характеристика воспитания как педагогического процесса: основные черты, трактовка понятия «воспитание» («воспитательный процесс»).

8. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения. Общие, универсальные функции деятельности специалиста по психолого-педагогическому сопровождению. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

9. Система образования в России. Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты.

Образовательные программы различных видов, уровней и направленности.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Органы государственного управления и местного самоуправления в сфере образования. Организации, осуществляющие оценку качества образования. Общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Общее, профессиональное, дополнительное образование и профессиональное обучение. Уровни образования. Формы получения образования и формы обучения.

3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ И ТИПЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Вступительное испытание состоит из 30 заданий с выбором одного правильного ответа из предложенных, с возможным выбором нескольких правильных ответов из предложенных, задания практической направленности

На выполнение экзамена по корпоративной экономике и бизнес-аналитики дается 45 минут

Вступительные испытания проводятся в виде тестирования и предусматривают следующие типы заданий:

- 1) **Что такое психология?**
 - а) Наука, изучающая человеческое поведение и ментальные процессы.
 - б) Наука, изучающая душу и её состояния.
 - в) Наука, изучающая биологические процессы в организме.
- 2) **Основной метод психологии — это:**
 - а) Наблюдение.
 - б) Эксперимент.
 - в) Тестирование.
- 3) **Что изучает общая психология?**
 - а) Закономерности психики, общие для всех людей.
 - б) Особенности психики отдельных групп.
 - в) Патологические изменения психики.
- 4) **Понятие «сознание» в психологии — это:**
 - а) Способность осознавать себя и окружающий мир.

- б) Совокупность бессознательных процессов.
 - в) Физиологические процессы мозга.
- 5) **Восприятие — это:**
- а) Отражение отдельных свойств предмета.
 - б) Целостное отражение предмета при его непосредственном воздействии и на органы чувств.
 - в) Мысленное представление предмета без его присутствия.
- 6) **Память — это:**
- а) Процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации.
 - б) Способность к абстрактному мышлению.
 - в) Эмоциональная реакция на события.
- 7) **Мышление — это:**
- а) Процесс отражения действительности в понятиях, суждениях, умозаключениях.
 - б) Непосредственное восприятие стимулов.
 - в) Автоматизированное действие.
- 8) **Внимание — это:**
- а) Направленность и сосредоточенность сознания на объекте.
 - б) Способность к запоминанию.
 - в) Эмоциональное состояние.
- 9) **Эмоции — это:**
- а) Кратковременные переживания, сопровождающиеся физиологическими изменениями.
 - б) Устойчивые черты характера.
 - в) Интеллектуальные процессы.
- 10) **Фрустрация — это:**
- а) Состояние разочарования при невозможности достичь цели.
 - б) Позитивное эмоциональное состояние.
 - в) Вид памяти.
- 11) **Темперамент — это:**
- а) Устойчивые динамические особенности психических процессов.
 - б) Система ценностей и убеждений.
 - в) Приобретённые навыки.
- 12) **Эмпатия — это:**
- а) Способность понимать и сопереживать чувствам другого человека.
 - б) Агрессивное поведение.
 - в) Самоутверждение.
- 13) **Социальная адаптация — это:**
- а) Процесс приспособления к новым социальным условиям.
 - б) Отказ от принятых норм.
 - в) Изоляция от общества.

- 14) **Что является предметом педагогики?**
- а) Процесс развития личности.
 - б) Воспитание и образование личности как социальное явление и педагогическая система.
 - в) Психологические особенности индивида.
 - г) Социальные институты общества.
- 15) **Когда педагогика выделилась в самостоятельную науку?**
- а) В эпоху Античности.
 - б) В эпоху Возрождения.
 - в) В XVII веке (труды Я. А. Коменского).
 - г) В XIX веке.
- 16) **Основная функция педагогики — это:**
- а) Описание психических процессов.
 - б) Разработка теорий и методов воспитания и обучения.
 - в) Изучение биологических основ развития.
 - г) Анализ экономических условий образования.
- 17) **Что такое образование?**
- а) Процесс передачи знаний от учителя к ученику.
 - б) Системное овладение знаниями, умениями, навыками и культурой.
 - в) Форма досуга.
 - г) Только высшее профессиональное обучение.
- 18) **Воспитание — это:**
- а) Стихийный процесс влияния среды.
 - б) Целенаправленное воздействие на развитие личности.
 - в) Только нравственное формирование.
 - г) Самообразование.
- 19) **Обучение — это:**
- а) Односторонний процесс передачи знаний.
 - б) Двусторонний процесс взаимодействия учителя и ученика.
 - в) Самостоятельное изучение материала.
 - г) Только практическая деятельность.
- 20) **Принцип наглядности означает:**
- а) Использование только картинок.
 - б) Опора на чувственное восприятие (зрение, слух, осязание) в обучении
 - в) Отказ от теоретических объяснений.
 - г) Проведение опытов.
- 21) **Метод убеждения — это:**
- а) Принуждение к принятию мнения.
 - б) Логическое и эмоциональное воздействие для формирования взглядов
 - в) Наказание за несогласие.
 - г) Игнорирование альтернативных позиций.
- 22) **Форма организации обучения — это:**

- а) Внешний вид учебного помещения.
 - б) Способ упорядочения взаимодействия участников образовательного процесса (урок, лекция, семинар и т. п.).
 - в) Стиль одежды учителя.
 - г) Название учебника.
- 23) **Управление образовательным процессом включает:**
- а) Только административные решения.
 - б) Планирование, организацию, мотивацию, контроль и коррекцию.
 - в) Исключение участия учителей.
 - г) Финансирование.
- 24) **Инновация в педагогике — это:**
- а) Любое изменение.
 - б) Внедрение научно обоснованных новшеств для повышения эффективности образования.
 - в) Замена старых учебников.
 - г) Проведение праздников.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Общие требования к выполнению заданий

К выполнению экзаменационных заданий предъявляются следующие общие требования: Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных считается выполненным правильно, если выбран единственно верный ответ.

3.1 Шкала оценивания

Максимальное количество баллов за вступительное испытание – 100 баллов. Минимальное количество баллов за успешное прохождение вступительного испытания, независимо от условия поступления, соответствует минимальным баллам, утверждённым Правилами на текущий год – 40 баллов.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г.

- Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513061>
3. **Психология: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова.** — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582684>
4. **Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева.** — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588803>

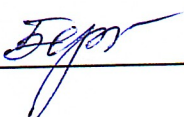
Электронные образовательные ресурсы

1. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. — URL: <https://biblio-online.ru>
2. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. — URL: <http://znanium.com/>
3. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. — URL: <http://e.lanbook.com/>
4. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. — URL: <http://biblioclub.ru/>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании кафедры современных образовательных технологий факультета заочного и дистанционного обучения 16 января 2026 г. протокол № 1.

И.о. зав. кафедрой


Н.А. Берг