

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

И.В. Бычков

«31» 03 2022 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО СПЕЦДИСЦИПЛИНЕ

Группа научных специальностей – 5.8. Педагогика

Научные специальности

- 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
- 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Уровень образования

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения – очная

Челябинск, 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания по научным специальностям - 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, относящихся к группе научных специальностей - 5.8. Педагогика, составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования соответствующих уровней образования (специалитет, магистратура).

Вступительное испытание нацелено на оценку знаний поступающих лиц, полученных ими в ходе освоения программ высшего образования и на отбор среди поступающих лиц наиболее способных и подготовленных к освоению программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Вступительное испытание проводится в рамках нескольких конкурсов и сдается однократно.

Вступительное испытание принимает экзаменационная комиссия.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

Вступительное испытание проводится очно или с использованием дистанционных технологий в случаях, предусмотренных Правилами приема.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Методология педагогических исследований

Темы: Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Профессиональные знания, умения, компетенции. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

История профессионального образования. Этапы становления и развития профессионального образования.

Раздел 2. Направления образования в современных условиях

Темы: Роль и значение образования в системе образования. Проблемы и противоречия в сфере образования. Основные направления стабилизации и развития системы образования в России. Цели государства в области образования в современных социально-экономических условиях.

Раздел 3. Непрерывное образование

Темы: Непрерывное образование. Концепция непрерывного образования (ЮНЕСКО, 1965 г.). Условия реализации непрерывного образования. Система образования в России. Создание целостной системы непрерывного образования.

Международная классификация систем образования: формальные, внеформальные и неформальные. Неформальное и внеформальное образование - неотъемлемая часть образовательного континуума (меморандум ЕС, Лиссабон, март 2000).

Дополнительное образование и дополнительное профессиональное образование. Виды дополнительного профессионального образования: профессиональная переподготовка, повышение квалификации, стажировка.

Раздел 4. Педагогические проблемы управления и развития системы образования

Темы: Теория управления. Основные понятия теории управления. Управление образовательными системами. Государственно-общественная система управления образованием. Демократизация и гуманизация как принципы управления педагогическими системами.

Основные функции педагогического управления: анализ, целеполагание, планирование, проектирование, исполнение, регулирование, контроль и самоконтроль. Принципы, методы, стиль и формы управления педагогическими системами. Подходы к оценке эффективности функционирования системы образования (на уровне государства, региона, образовательного учреждения, личности обучающегося, современных социально-экономических условий, рынка труда).

Образовательный менеджмент и маркетинг. Учреждения образования и проблемы управления их развитием.

Раздел 5. Воспитание в структуре образовательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания

Темы: Социальная сущность воспитания. Цели и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях. Генезис целей воспитания. Развитие, воспитание и социализация личности. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский).

Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Тенденции и принципы гуманистической концепции воспитания. Гражданское воспитание в системе базовой культуры личности.

3. ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в устной форме по билетам (приложение 1). Каждый билет содержит 3 вопроса. На подготовку вопроса отводится 30 минут. Записи при подготовке к ответу поступающие делают на учтенном комиссией листе, где указывается фамилия, номер билета и время его получения.

Во время вступительного испытания комиссией могут быть заданы дополнительные или уточняющие вопросы. После ответа черновые записи и билет сдаются председателю комиссии. Записи должны быть подписаны с указанием даты вступительного экзамена. При подготовке к ответу разрешается пользоваться программой вступительного испытания, выдаваемой комиссией.

Программа вступительного экзамена содержит 47 вопросов. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит три теоретических вопроса.

Вступительное испытание поступающий сдаёт один раз. Пересдача вступительного испытания не допускается, за исключением случаев удовлетворения апелляции о нарушении процедуры вступительного испытания.

Во время испытания не разрешается пользоваться словарями и справочными материалами на бумажных или электронных носителях.

4. ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Основы современной государственной политики в области профессионального образования Законодательно-нормативная база профессионального образования Основные новации Закона «Об образовании в РФ», связанные с организацией профессиональной подготовки.

2. Современные концепции и подходы к воспитанию в системе профессионального образования.

3. Закономерности и принципы воспитания в системе образования.

6. Ведущие парадигмы в профессиональной педагогике.
7. Формирование и развитие коллектива учащихся, студентов в учреждениях образования.
8. Значение, содержание и принципы реализации исследований в области профессиональной педагогике.
9. Содействие профессиональной ориентации, развитию профессионального самосознания, профессиональному самоопределению и самореализации учащейся молодежи.
10. Теоретические и эмпирические методы, инструментальные методики и методики статистической обработки данных в профессионально-педагогических исследованиях.
11. Особенности организации воспитательного процесса в учреждениях начального, среднего и высшего образования.
12. Физиологические и психологические основы профессионального образования. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и студентов.
13. Управление образованием. Модели и принципы управления образовательными системами, образовательные комплексы
14. Общее представление о проектировании в профессиональной педагогике (сущность, функции, объекты, этапы и порядок действий при педагогическом проектировании).
15. Значение, виды и формы дополнительного профессионального образования, возможности его получения в современных условиях.
16. Непрерывное образование. Основные тенденции развития непрерывного образования в России и за рубежом.
17. Теория объяснительно-иллюстративного обучения в образовании.
18. Общее представление о педагогической системе в образовании, об ее основных элементах.
19. Развитие образования в России и за рубежом, создание государственной системы образования, создание научной дидактики образования.
20. Иерархия целей образования (уровень социального заказа; уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия). Проектирование и реализация целей образования.
21. Развитие образования в России в советский и постсоветский периоды.

22. Целостный педагогический процесс в образовании, его компоненты и структура. Понятия о процессах обучения и воспитания как органических аспектах целостного педагогического процесса.

23. Методологические основы профессиональной педагогики: системный, деятельностный, информационный, процессный, компетентностный и др. подходы, их возможности и значение.

25. Понятие о профессиональной культуре. Компетентностный подход к становлению профессионала.

26. Понятие о системе образования в России. Основные направления модернизации образования.

27. Инновационные процессы в образовании.

28. Средства обучения. Их группировка и комплексное использование. Роль компьютеризации обучения.

29. Основные направления развития образования в высокоразвитых странах за рубежом (гуманизация; ориентация на самостоятельную работу учащихся, студентов; развитие общественных форм управления; развитие независимых аттестационных организаций и др.).

30. Теория проектного обучения (Дж. Дьюи, У. Кильпатрик, В.В. Рубцов, В.Д. Симоненко и др.).

31. Общая характеристика зарубежных систем образования (в Германии, Франции, Англии, США). Колледж и университет как общемировые модели образовательных учреждений.

32. Закономерности и принципы профессионального обучения.

33. Назначение и формы последипломного образования.

34. Содержание образования, его структура, подходы и принципы отбора. Понятие о профессиональных знаниях, структуре профессиональных умений и навыков.

35. Теория дистанционного обучения (Е.С. Полат, А.А. Андреев и В.И. Солдаткин и др.).

36. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО). Их компоненты, специфика построения и реализации.

37. Теория оптимизации профессионального обучения (Ю.К. Бабанский и др.)-

38. Общее представление об учебном плане, учебной программе, учебнике, учебно-методическом пособии и рекомендациях. Их виды. Учебно-программное и методическое обеспечение процесса профессионального обучения.

39. Теория и методика стадийного профессионального обучения С.Я. Батышева.
40. Методы профессионального обучения, их классификации. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего и высшего образования.
41. Управление профессиональными системами. Функции и методы. Самоуправление в учреждениях образования. Направления модернизации систем управления.
42. Теории программированного, блочного и модульного обучения, их алгоритмизация (Б.Ф. Скиннер, В.П. Беспалько, Л.Н. Ланда, Н.Ф. Талызина, П.А. Юцявичене и др.).
43. Психолого-педагогические особенности обучения и воспитания студентов в учреждениях среднего и высшего образования.
44. Самостоятельная работа и самообразование учащихся и студентов в образовании. Развитие технического творчества, конструирования и моделирования, рационализаторства учащихся и студентов.
45. Проверка, мониторинг и оценка результатов образования.
46. Понятие о технологиях профессионального обучения, их классификация и характеристика.
47. Организационные формы профессионального обучения. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего и высшего образования.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Максимальное количество баллов за вступительное испытание - 100 баллов.

Минимальное количество баллов за успешное прохождение вступительного испытания, независимо от условия поступления, соответствует минимальным баллам, утверждённым Правилами на текущий год.

«Отлично» (от 91 до 100) - поступающий обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, показывает знания монографического материала, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

«Хорошо» (от 76 до 90) - поступающий твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения.

«Удовлетворительно» (от 40 до 75) - поступающий усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

«Неудовлетворительно» (от 0 до 39) - поступающий не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Источники, отмеченные знаком «*», имеются в научной библиотеке ЧелГУ в печатном или электронном виде в ЭБС «Университетская библиотека онлайн» и «ЛАНЬ», к которым имеется подписка по договорам с правообладателями на текущий учебный год.

Основные:

1. *Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (дата обращения:

31.03.2022) . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9. - DOI 10.23681/450639.

- Текст: электронный.

2. *Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 447 с.: ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684689> (дата обращения: 31.03.2022). - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9. - Текст : электронный.

3. * Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. -

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=61803> 1 (дата обращения:

31.03.2022) . - Библиогр.: с. 217-222. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст : электронный.

4. *Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 262 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (дата обращения:

31.03.2022) . - ISBN 978-5-4499-0066-1. - DOI 10.23681/429392. - Текст : электронный.

Дополнительные:

1. * Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие : [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов ; Дагестанский государственный педагогический университет. - Москва : Директ-Медиа, 2021. - 160 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430> (дата обращения: 31.03.2022). - Библиогр.: с. 150-151. - ISBN 978-5-4499-2873-3. - Текст : электронный.

2. * Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Шипилова, В. П. Тигров, О. Ю. Добромыслова [и др.]; под ред. Ю. А. Гречишникова; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. - Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. - 194 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577011> (дата обращения:

31.03.2022) . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88526-792-2. - Текст : электронный.

3. * История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов : [16+] / Р. Р. Алиева, М. В. Гамзаева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев ; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования, Кафедра профессиональной педагогики, технологии методики обучения. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 128 с. :ил., табл. - Режим доступа: по подписке. -

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196> (дата обращения:

31.03.2022) . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0354-9. - DOI 10.23681/570196.

- Текст : электронный.

**Рекомендуемые ресурсы информационно-коммуникационной сети
«Интернет»:**

1. www.mon.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки.
2. www.obrnadzor.gov.ru - Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Положения о Федеральной службе, информация о ее структуре, по контролю качества образования (ЕГЭ), лицензированию, аккредитации образовательных учреждений, аттестации научных и педагогических кадров.
3. www.development.edu.ru - Специализированный портал «Реализация федеральных и региональных программ развития образования».
4. bibrao.gnpbu.ru - Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - академическая сетевая библиотека, специализирующаяся по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.
5. www.biblio.narod.ru - «Век образования». Предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века). Данный сайт является одним из разделов журнала «Education+».
6. <http://www.hist-ped.chat.ru/> - История педагогики. На сайте в кратком, конспективном виде представлены сведения о педагогических концепциях и воззрениях российских и зарубежных деятелей педагогики и народного образования (более 40 персоналий).
7. web.redline.ru/education - Педагогический банк данных.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Уровень образования

Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ ПО СПЕЦДИСЦИПЛИНЕ

Группа научных специальностей - 5.8. Педагогика

Научные специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

БИЛЕТ № 1

1. Ведущие парадигмы в профессиональной педагогике.
2. Инновационные процессы в образовании.
3. Проверка, мониторинг и оценка результатов образования.

Председатель предметной комиссии

Ф.И.О.