

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.А. Саламатов
20 января 2026 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)**

44.04.01 Педагогическое образование

**Магистерская программа
«Иноязычное образование и межкультурная коммуникация
(Foreign Language Education and Intercultural Communication)»**

Челябинск, 2026

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08. 2020 г. № 980

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам бакалавриата и программам специалитета, и определяет общее содержание экзамена при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Комплексный экзамен нацелен на оценку знаний поступающих лиц, полученных ими в ходе освоения программ бакалавриата и (или) специалитета, и на отбор среди поступающих лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Комплексный экзамен (собеседование) проводится как единое вступительное испытание в рамках нескольких конкурсов (по соответствующим формам и основам обучения) внутри одной группы магистерских программ и сдается однократно.

Вступительное испытание проводится на английском языке.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования и тестирования очно или с использованием дистанционных технологий в случаях, предусмотренных Правилами приема.

Минимальное количество баллов за успешное прохождение вступительного испытания, независимо от условия поступления, соответствует минимальным баллам утверждённым Правилами на текущий год.

2. СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительные испытания по предмету «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» проводятся на иностранном языке в форме собеседования и компьютерного тестирования в системе Moodle. Продолжительность вступительных испытаний – 195 минут. Во время испытания не разрешается пользоваться словарями и справочными материалами на бумажных или электронных носителях.

Вступительное испытание сдаётся только один раз. Передача вступительного испытания не допускается, за исключением случаев удовлетворения апелляции о нарушении процедуры вступительного испытания.

3. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа составлена в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.

3.1. Целью вступительных испытаний является проверка следующих знаний и умений поступающих:

- знаний поступающих лиц, полученных ими в ходе освоения программ среднего общего образования и программ основного общего образования, и на отбор среди поступающих лиц наиболее способных и подготовленных к освоению программ магистратуры в Университете

3.2. Тематические разделы курса современного иностранного языка, которые составляют основу экзаменационных заданий (собеседование)

В рамках представленных разделов программы вступительного испытания выделяется следующая тематика:

- повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье; покупки;
- жизнь в городе и сельской местности; проблемы города и села;
- общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми;
- здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги; здоровый образ жизни;
- роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения;
- досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам; переписка;
- родная страна и страна/страны изучаемого языка; их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности;
- путешествие по своей стране и за рубежом; осмотр достопримечательностей;
- природа и проблемы экологии;
- культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка;
- вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры;
- современный мир профессий, рынок труда;
- возможности продолжения образования в высшей школе;
- планы на будущее, проблема выбора профессии;
- роль владения иностранными языками в современном мире;
- школьное образование. изучаемые предметы, отношение к ним; каникулы;
- научно-технический прогресс, его перспективы и последствия;
- новые информационные технологии;
- праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Абитуриент должен продемонстрировать умение владеть минимумом грамматических явлений, которые обеспечивают иноязычное общение (в непосредственной и опосредованной формах) в рамках, обозначенных

программой сфер и тем.

К ним относятся:

- конструкции, выражающие субъектно-предикатные отношения (с глаголами-связями, с глаголами, выражающими принадлежность, и др.);
- грамматические явления, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжение действия и др.), а также модальность (желание, необходимость, возможность и др.); побуждение к действию и его запрещение;
- средства выражения определенности-неопределенности (артиклъ, местоимение и др.); единичности-множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);
- средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием и т. д.); объективных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом и др.); субъектно-объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения и др.);
- средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации, и др.).

Основными сферами общения являются: профессиональная.

Синтаксис

Английский язык

- Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них.
- Предложения с начальным *it*. Предложения с *there is/are*.
- Сложносочинённые предложения с союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*.
- Согласование времён и косвенная речь.
- Предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (*Conditional II – If I were you, I would start learning French.*) характера.
- Предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room.)*.

- Предложения с конструкцией *so/such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*).
- Эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth.*
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking.*
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.*
- Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.).

Морфология

Английский язык

- *Имена существительные* во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определённый/неопределённый/нулевой артикль.
- *Местоимения* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные.
- *Имена прилагательные* в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.
- Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*).
- *Числительные* количественные, порядковые
- *Предлоги* места, направления, времени
- Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.*
- Личные формы глаголов действительного залога: *Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous.*
- Личные формы глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.*
- Личные формы глаголов в *Present Simple (Indefinite)* для выражения действий в будущем после союзов *if, when.*
- Личные формы глаголов страдательного залога в *Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive*; неличные формы глаголов (*Infinitive, Participle I, Gerund*) (пассивно).
- Фразовые глаголы (*look for, ...*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*).
- Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous.*

Лексика

Английский язык

- Аффиксы как элементы словообразования.
- Аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise.*

- Аффиксы существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity*.

- Аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-*.

- Суффикс наречий *-ly*.

- Отрицательные префиксы: *un-, in-/im-*.

- Многозначность лексических единиц.

- Синонимы.

- Антонимы.

- Лексическая сочетаемость.

Словарный состав тематических полей социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сфер общения заявленного уровня сложности, а также владение алгоритмами дифференциации значения в пределах синонимических рядов и антонимических пар.

Страноведение

- Географические особенности и основные исторические события стран изучаемого языка.

- Жизнь и творчество представителей разных эпох стран изучаемого языка.

- Исторические и современные связи народов с народами стран изучаемого языка.

- Обычаи и традиции стран изучаемого языка.

- Особенности национальной культуры, искусства и литературы стран изучаемого языка.

ТИПЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Read the newspaper article below about a young professional footballer. For questions ..., choose the correct paragraph. The paragraphs may be chosen more than once.

Paragraph A

It's my first time driving to Chelsea's training ground and I turn off slightly too early at the London University playing fields. ...

Paragraph B

Gavin, himself a fine footballer – a member of the national team in his time – and now a professional coach, sent Duncan to three professional clubs as a 14-year-old, but all three turned him down.

Paragraph C

Duncan takes up the story: 'The first half of that season I played in the youth team. I got lucky – the first-team manager came to watch us play QPR, and though we lost 3-1, I had a really good game. ...

Paragraph D

Not every kid gets advice from an ex-England player over dinner, nor their own private training sessions. Now Duncan is following in Gavin's footsteps. ...

states how surprised the writer was at Duncan's early difficulties?

- 1) paragraph A
- 2) paragraph B
- 3) paragraph C
- 4) paragraph D

2. Read the newspaper article below about a former ballet dancer talking about the physical demands of the job. Six sentences have been removed from the article. For questions ..., choose the correct sentence and use it into the gap. There is one extra sentence which you do not need to use.

What we ballet dancers do is instinctive, but instinct learnt through a decade of training. A dancer's life is hard to understand, and easy to misinterpret. Many a poet and novelist has tried to do so, but even they have chosen to interpret all the hard work and physical discipline as obsessive. And so, the idea persists that dancers spend every waking hour in pain, bodies at breaking point, their smiles a pretence.

As a former dancer in the Royal Ballet Company here in Britain, I would beg to question this. 1) ... With expert teaching and daily practice, its various demands are easily within the capacity of the healthy human body. Contrary to popular belief, there is no need to break bones or tear muscles to achieve ballet positions. It is simply a question of sufficient conditioning of the muscular system. ...

3. Read an extract from a novel below. For each question choose the correct answer.

We live on the island of Hale. It's about four kilometres long and two kilometres wide at its broadest point, and it's joined to the mainland by a causeway called the Stand - a narrow road built across the mouth of the river which separates us from the rest of the country. Most of the time you wouldn't know we're on an island because the river mouth between us and the mainland is just a vast stretch of tall grasses and brown mud. But when there's a high tide and the water rises a half a metre or so above the road and nothing can pass until the tide goes out again a few hours later, then you know it's an island. ...

a) *In the first paragraph, what is Caitlin's main point about the island?*

- It can be dangerous to try to cross from the mainland.
- It is much smaller than it looks from the mainland.
- It is only completely cut off at certain times.
- It can be a difficult place for people to live in.

4. Match the headings with the texts. There is one extra heading that you do not need to use.

1. The House of Commons
2. Parliamentary Procedure
3. The House of Lords
4. Westminster
5. The System of Government

6. Parliamentary Committees
7. Whitehall
8. The Crown

A. Her Majesty's Government, in spite of its name, derives its authority and power from its party representation in Parliament. Parliament is housed in the Palace of Westminster, once a home of the monarchy. Like the monarchy, Parliament is an ancient institution, dating from the middle of the thirteenth century. Parliament is the seat of British democracy, but it is perhaps valuable to remember that while the House of Lords was created in order to provide a council of the nobility for the king, the Commons were summoned originally in order to provide the king with money.

5. Read the following text. Use the word given in capitals so that it grammatically fits in the space in the same line.

He was just 19 when he started playing for the "All Blacks" in 1994 and became the _____ (young) player in rugby history.

6. Read the following text. Use the word given in capitals so that it lexically and grammatically fits in the space in the same line.

China is currently the largest ... (produce) of garlic, which is particularly associated with the dishes of northern Africa and southern Europe.

7. Fill in the correct preposition or particle in each space provided.

She looked ... his friend's dog while he was on holiday.

8. Read the text below and decide which word A, B, C or D best fits each space.

Old Margaret was just the kind of cook that we wanted. Lots of cooks can do rich to cook simple, everyday dishes dishes well. Margaret couldn't. But she (1) _____ in a way that made our mouths water. Her apple-pies were the best pies I've ever tasted.

- A) held B) took C) kept D) used

9. Read the text. Think of the word which best fits each gap. Write the correct word in each gap.

I work as a motorbike stunt rider – that is, I do tricks on my motorbike at shows. The Le Mans racetrack in France was (1) ... I first saw some guys doing motorbike stunts.

10. Read the text. Write the correct conjunction in each space.

Jane's roommate, Ashley, decided to drive to work (1) _____, Jane rode into the city with her. They needed to turn left on 140th Street, (2) _____ that street was under construction.

11. Read the questions. Choose the correct variant A, B, C, or D.

The mysterious Loch Ness monster is from ...

- A) Ireland
- B) Wales
- C) Scotland
- D) England

12. For questions ... decide whether the statements are true or false.
Elizabeth II has two birthdays.
The official language in Wales is Welsh.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ

Общие требования к выполнению заданий

Собеседование предполагает диалоговую форму, при которой экзаменатор задает и ведет беседу с экзаменуемым на английском языке, задавая вопросы разного типа.

Тестовые задания с вариантом ответа предполагают правильный выбор ответа на поставленный вопрос из нескольких приведенных возможных вариантов. Выбор варианта ответа в тестовых заданиях должен быть сделан способом, указанным в данном тестовом задании.

Ответы на вопросы открытого типа должны быть точными. Следует обратить особое внимание на правописание, избегать лишних пробелов и случайных знаков.

Шкала оценивания

Максимальное количество баллов за вступительное испытание – 100 баллов (50 баллов за собеседование, 50 баллов за тестирование).

Минимальное количество баллов за успешное прохождение вступительного испытания, независимо от условия поступления, соответствует минимальным баллам, утвержденным Правилами на текущий год.

Критерии оценивания результатов вступительного испытания

Решение коммуникативной задачи (5 вопросов), максимальное количество баллов за каждый вопрос – 10.

- при наличии коммуникативно-значимых ошибок (минус 1 балл за одну ошибку)
- при наличии коммуникативно-незначимых ошибок (минус 0,5 балла за одну ошибку)

При тестировании за каждый правильный ответ экзаменуемый получает 1 балл. За неправильный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

5. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Основная

1. Бодоньи, М.А., Меликян, А.А. Английский язык. ЕГЭ-2021. Тренинг:

все типы заданий. – Москва, 2021.

2. Вербицкая, М. В., Тейлор-Ноулз, Ст., Манн, М. Exam Skills for Russia. Grammar and Vocabulary. – Macmillan, 2018.

3. Вербицкая, М.В. ЕГЭ-2021. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов. – Москва, 2021.

Дополнительная

1. Ласица, Л. Great Britain: geography, politics, culture: учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2013. – 129 с.

2. Dictionary of English Synonyms and Antonyms / Market House Books Limited; Edit. R. Fergusson. — Revised edition. — London: Penguin Books, 1992. — 442 p.

3. Evans, V, Dooley, J. Grammarway 4. Student's Book. Intermediate. – Express Publishing, 2018. – 224 p.

4. McCarthy, M., O'Dell, F. English Vocabulary in Use. Upper-Intermediate. – Cambridge University Press, 2017. – 280 p.

5. Mitchell, H, Malkogianni, M. Grammar and Vocabulary Practice. Upper-Intermediate – B2. – MM Publications, 2012. – 170 p.

6. Murphy, R. English Grammar in Use. – Cambridge ELT, 2019. – 340 p.

Электронные образовательные ресурсы

1. Открытый банк заданий ЕГЭ – ФИПИ. Английский язык. [Электронный ресурс]. – URL: <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!tab/173765699-11>

2. British Council. Learn English Teens. [Electronic resource]. – URL: <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

3. Cambridge One. [Electronic resource]. – URL: <https://www.cambridgeone.org/home>

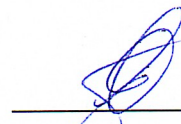
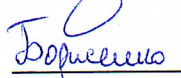
4. Cambridge Dictionary. [Electronic resource]. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

5. Oxford Learner's Dictionaries. [Electronic resource]. – URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Программа вступительного испытания утверждена на заседании кафедры теоретического и прикладного языкознания историко-филологического факультета «25» декабря 2025 г. протокол № 8.

Заведующий кафедрой теоретического
и прикладного языкознания

Автор(ы) (составитель)

А.А. Селютин

Т.В. Борисенко