

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (далее – Минобрнауки России) от 27.11.2024 № 821

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (с изменениями от 12.02.2025);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями и дополнениями № 768 от 27.10.2025)

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями от 09.10.2024);

Вступительное испытание проводится на русском языке.

Вступительное испытание в год поступления сдается однократно.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования очно или с использованием дистанционных технологий в случаях, предусмотренных Правилами приема.

2. СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Комплексный экзамен (собеседование) проводится как единое вступительное испытание и сдается однократно.

На собеседовании по оценке личностных качеств дается 60 минут.

3. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа составлена в соответствии с направленностью (профилем) программы бакалавриата – 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия).

Целью вступительных испытаний является проверка следующих знаний и умений поступающих:

– Оценка сформированности части профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

- Определение уровня освоения поступающими знаний по профилирующим областям.
- Оценка общих компетенций, определяющих сформированность таких качеств личности, как самостоятельность, умение принимать ответственные решения, гибко и системно мыслить, осуществлять коммуникативные действия, вести диалог.

3.1 Тематические разделы собеседования по оценке личностных качеств

Часть 1. Профессионально-ориентированные вопросы

1. Как вы определяете для себя главную цель деятельности логопеда?
2. Какие категории лиц с ограниченными возможностями здоровья вам известны?
3. Почему вы решили стать логопедом? Что именно вас привлекает в этой профессии?
4. Перечислите 3–4 основные задачи деятельности логопеда. В чём, по вашему, отличие логопеда от дефектолога, психолога, учителя русского языка?
5. С какими трудностями, по вашему мнению, может столкнуться логопед в своей работе? Готовы ли вы к ним?
6. С какими категориями клиентов работает логопед (возраст, типы нарушений)? Приведите 3–4 примера.
7. В каких образовательных учреждениях могут обучаться дети с нарушениями речи?
8. В каких учреждениях может трудиться логопед? Какие форматы работы вы считаете для себя предпочтительными и почему?
9. С чьими трудами (теоретиков или практиков) в области дефектологии и логопедии вы знакомы?
10. С какими проблемами сталкиваются люди с нарушениями речи (бытовыми, социальными, образовательными, другими)?
11. Какие изменения происходят в системе специального образования России и с чем они связаны?
12. Каково отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья в России?
13. На ваш взгляд, каковы причины роста численности детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе?
14. Что такое «инклюзивное образование» и какова в нем роль логопеда?
15. Какие свои сильные стороны вы считаете наиболее ценными для работы логопедом?

16. Над чем вам точно придётся поработать, чтобы стать хорошим логопедом? Назовите свои зоны роста.
17. Что для вас значит «быть профессионалом» в логопедии? Перечислите 3–4 критерия.
18. Зачем логопеду нужно сотрудничать с психологом, неврологом и воспитателем/учителем?
19. Как современные технологии (гаджеты, приложения) могут влиять на речевое развитие детей? В чем их польза и риски?
20. Как вы думаете, почему у детей могут возникать нарушения речи?

Часть 2. Практико-ориентированное задание

Составьте портрет логопеда, расставив по степени значимости следующие качества и объяснив свой выбор:

- Аккуратность, ответственность, усидчивость.
- Гибкость и адаптивность.
- Коммуникабельность.
- Педагогическая зоркость.
- Педагогический оптимизм.
- Педагогический такт.
- Стрессоустойчивость и эмоциональная стабильность.
- Терпение.
- Эмпатия.
- Этичность.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Баллы: 75-100

Отличное владение знаниями в области профессионально-ориентированных и общих вопросов; абитуриенты последовательно, логично, доказательно изложили свои мысли; продемонстрировали сформированные коммуникативные действия, грамотно применяли в ответе специальную терминологию, дали правильные и полные ответы на все дополнительные вопросы.

Баллы: 61-75

Хорошее владение знаниями в области профессионально-ориентированных и общих вопросов; абитуриенты логично и самостоятельно изложили свои мысли, но при этом в их ответах отмечалась недостаточная последовательность; продемонстрировали наличие коммуникативных действий; показали достаточное понимание специальной терминологии, но испытывали трудности в ее применении; на дополнительные вопросы были даны правильные, но неполные ответы.

Баллы: 45-60

Удовлетворительное владение знаниями в области профессионально ориентированных и общих вопросов; недостаточные навыки ведения свободного диалога; нарушение логики и последовательности в ответах; при понимании педагогических, психологических и медицинских терминов, не всегда грамотно и адекватно поступающие использовали их в своих ответах; не всегда могли последовательно и логично ответить на дополнительные вопросы, допускали некорректное использование специальных терминов.

Баллы: 0-44

Абитуриенты излагали свои мысли отрывочно, непоследовательно или не могли связно изложить основные мысли по своему вопросу, нуждаясь в дополнительных и наводящих вопросах экзаменаторов; не демонстрировали сформированные коммуникативные действия; показали неудовлетворительное владение специальными знаниями.

Минимальное количество баллов по вступительному испытанию, проводимом вузом самостоятельно, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме по программам бакалавриата, - 45 баллов.

5. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Основная

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584447>
2. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584104>

Дополнительная

1. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588778>
2. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588095>
3. Теория речевой деятельности : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026.

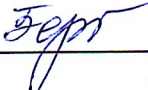
- 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19695-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589379>
4. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 64 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217>
5. Основы дефектологии в реабилитационно-педагогическом процессе : направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование : учебное пособие : [16+] / сост. О. П. Демиденко, Е. А. Эм, В. А. Калашникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2020. — 127 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712333>
6. Коррекция речевых нарушений : учебник для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566199>

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование»/ <http://edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» / <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.com/catalog/books>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
Программа вступительного испытания утверждена на заседании кафедры специальной и клинической психологии института образования и практической психологии 16.01.2026 г. протокол № 1.

И.о. Заведующего кафедрой


Н.А. Берг